

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στη Σχολική Μονάδα –
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων II:
Εκθέσεις Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών
Κλίμα και Σχέσεις: ΜΕΡΟΣ 1ο

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στις Εκθέσεις «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών Ποιότητας» που συνέταξαν σχολικές μονάδες οι οποίες συμμετείχαν στο πιλοτικό έργο της ΑΕΕ. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος
Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΑΔΒΜΘ, μέλος

Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381)
(«Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

Γ. ΚΛΙΜΑ & ΣΧΕΣΕΙΣ:

ΜΕΡΟΣ 1ο

1. 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΜΕΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΩΝ	4
«Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»	
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»	
2. 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	19
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»	
3. 61ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ	33
«Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»	
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»	
4. ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ ΚΡΗΤΗΣ	45
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου- γονέων»	
5. 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	54
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»	
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-φορέων»	

Γ1.

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΜΕΝΙΚΩΝ ΠΑΤΡΩΝ

«Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών»

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Στο αρχείο αυτό περιλαμβάνεται η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου, η οποία συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το 1ο Νηπιαγωγείο Δεμενικών Πατρών. Παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν τη διερεύνηση των δεικτών «Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών» και «Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων».

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΜΕΝΙΚΩΝ

Έκθεση

Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητώ

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η σχολική μονάδα κατά το πρώτο τετράμηνο του 2010-2011 ακολούθησε, για τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη: σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, τις παρακάτω διαδικασίες. Με ομόφωνη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων συντάχτηκαν δύο πράξεις με αριθμούς [8] και [9] αντίστοιχα. Όπου, στην πράξη με αριθμό [8] ορίστηκε μια ομάδα με τη συμμετοχή και των τεσσάρων διδασκόντων του σχολείου. Ορίστηκε συντονιστής της ομάδας, η προϊσταμένη του σχολείου Πηνελόπη Ξυλιά, γραμματέας η Φράγκου Χριστίνα. Οι: Δούρου Καλλιόπη και η Παληογιάννη Αλεξάνδρα αποτελούν μέλη της ομάδας. Στην πράξη με αριθμό [9], έγινε ανάλυση των απαντήσεων της συνέντευξης και αποφασίστηκαν οι δράσεις. Πραγματοποιήθηκαν [2] συναντήσεις, όπως προκύπτουν από τα πρακτικά του σχολείου, με την παρουσία της σχολικής συμβούλου κ. Ζαχαρούλα Βοινέσκου και του συνεργάτη σχολικού συμβούλου κ. Επαμεινώνδα Φωκά. Επίσης πραγματοποιήθηκαν τέσσερις επιπλέον άτυπες συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Για την απαιτούμενη συμμετοχή των παιδιών στο πρόγραμμα της Αυτοαξιολόγησης έγιναν συζητήσεις σε κάθε τμήμα. Η υπεύθυνη νηπιαγωγός κάθε τάξης προσπάθησε να εξηγήσει στα παιδιά τον τρόπο με τον οποίο θα συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Η ομάδα των εκπαιδευτικών μετά από συζητήσεις αποφάσισε να γίνει συνέντευξη με τα παιδιά σε προσωπικό επίπεδο. Οι ερωτήσεις που τέθηκαν ήταν πέντε (5) και αφορούσαν το πώς βλέπουν τα παιδιά την τάξη τους και την δασκάλα τους. Σε σύνολο πενήντα επτά (57) παιδιών έγιναν πενήντα τέσσερις (49) συνεντεύξεις λόγω απουσίας των υπολοίπων. Με την συνέντευξη αυτή στόχος μας ήταν η διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των νηπιαγωγών και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων με τη συμμετοχή των παιδιών.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Ως αντικείμενο αξιολόγησης θέσαμε τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Σκοπός μας ήταν να διερευνήσουμε τις τυπικές και άτυπες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου. Θέλαμε να εξετάσουμε τις μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές μας, την ανάπτυξη δράσεων μέσα στη σχολική μονάδα, αλλά και έξω από αυτήν. Επίσης στόχος μας ήταν η διαχείριση προβλημάτων που διέπουν την σχολική ζωή. Να εντοπίσουμε προβλήματα και αδυναμίες, όπως η ενίσχυση της συλλογικότητας, η ενθάρρυνση της συμμετοχής και η ανάπτυξη δημιουργικών συνεργασιών. Επιπλέον θέλαμε την καλύτερη και ουσιαστικότερη συμμετοχή των παιδιών στην σχολική ζωή και στους κανόνες που την διέπουν. Αν θα ήθελαν να αλλάξουν κάτι στη σχολική καθημερινότητα, στους κανόνες της τάξης τους και στη σχέση τους με τη δασκάλα τους. Με τη συγκεκριμένη συνέντευξη θέλαμε να συλλέξουμε στοιχεία που θα μας οδηγήσουν σε πρακτικές που ευνοούν την βελτίωση του κλίματος της τάξης μας καθώς και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Η αποδοχή και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση αυτών των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν την σχολική ζωή ήταν ένας από τους σημαντικότερους στόχους μας.

Τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για την διερεύνηση του παραπάνω δείκτη ήταν ποιοτικά και ποσοτικά. Τα ποιοτικά κριτήρια ήταν: α) η ανάπτυξη πρωτοβουλιών μέσω διαφόρων προγραμμάτων, β) η συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή και τους κανόνες της και γ) η συμμετοχή των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων. Τα ποσοτικά κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: α) η συνεργασία του εκπαιδευτικού και των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, β) ο χρόνος επιτυχούς προσαρμογής των νηπίων στο πρόγραμμα και στις απαιτήσεις του νηπιαγωγείου και γ) η συμμετοχή των μαθητών σε εκδηλώσεις πολιτιστικού περιεχομένου.

Η ομάδα εργασίας του σχολείου μας αφού επεξεργάστηκε τα επιμέρους στοιχεία του συγκεκριμένου δείκτη διαμόρφωσε ως εργαλείο διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη για τους μαθητές μια συνέντευξη. Η συνέντευξη περιελάμβανε πέντε (5) ερωτήσεις προς τους μαθητές και όλες έγιναν σε ατομικό επίπεδο. Για την καλύτερη και πιο ευχάριστη συμμετοχή τους σε αυτή τη διαδικασία η συνέντευξη έγινε με παιγνιώδη τρόπο, όπου η δασκάλα καλούσε ένα-ένα το παιδί για να απαντήσει. Σε κάποιες ερωτήσεις έγιναν και περαιτέρω επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση των ερωτήσεων από του μαθητές.

Η διαδικασία τη συνέντευξης ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή σαράντα εννέα(49) παιδιών σε σύνολο πενήντα επτά (57) παιδιών που φοιτούν στη μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας σε πρώτο επίπεδο κατέγραψαν τα αποτελέσματα της τάξης

τους και έπειτα σε δεύτερο επίπεδο, με την παρουσία του συνεργάτη σχολικού συμβούλου κ. Επαμεινώνδα Φωκά στο πλαίσιο προγραμματισμένης συνάντησης όπως προκύπτει από τα πρακτικά του σχολείου, έκαναν συνολική εκτίμηση των αποτελεσμάτων και κατηγοριοποίησαν τις απαντήσεις.

Η συνέντευξη που έγινε με τα παιδιά ήταν η ακόλουθη:

- 1) Τι σου αρέσει πιο πολύ στο νηπιαγωγείο;
- 2) Σε ποια γωνιά της τάξης σου αρέσει να παίζεις περισσότερο;
- 3) Τι είναι αυτό που δεν σου αρέσει στο σχολείο και θα ήθελες να το αλλάξουμε;
- 4) Ποιος κανόνας της τάξης θα ήθελες να αλλάξει;
- 5) Τι θα ήθελες να αλλάξει στη νηπιαγωγό σου;

Στην επόμενη συνάντηση της εκπαιδευτικής ομάδας έγινε η συζήτηση των αποτελεσμάτων.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Με βάση τον δείκτη μας «σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών», έγιναν οι συνεντεύξεις με τα παιδιά σε προσωπικό επίπεδο. Οι ερωτήσεις ήταν πέντε. Οι απαντήσεις καταγράφηκαν από την νηπιαγωγό. Έγιναν σαράντα εννέα(49) συνεντεύξεις σε σύνολο 57 παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας. Οι υπόλοιπες δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω απουσίας των παιδιών.

Η πρώτη ερώτηση ήταν : «Τί σου αρέσει πιο πολύ στο νηπιαγωγείο;».

Οι απαντήσεις των παιδιών ήταν οι ακόλουθες:

- Σε δέκα(10) παιδιά τα παιχνίδια
- Σε δεκατρία (13) παιδιά να ζωγραφίζουν
- Σε επτά (7) παιδιά να παίζουν με τους φίλους τους
- Σε έξι (6) παιδιά τα βιβλία και τα παραμύθια
- Σε πέντε (5) παιδιά το διάλειμμα
- Σε έξι (6) οι εργασίες που γίνονται στην τάξη
- Σε δυο (2) η ενασχόληση με τον υπολογιστή

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των παιδιών συμπεραίνουμε ότι στην πλειοψηφία τους, τους αρέσει η ζωγραφική και τα παιχνίδια με τους φίλους τους.

Η δεύτερη ερώτηση ήταν : «Σε ποια γωνιά της τάξης σου αρέσει να παίζεις περισσότερο;».

Οι απαντήσεις των παιδιών ήταν οι ακόλουθες:

- Στη γωνιά του κουκλόσπιτου δεκαπέντε παιδιά (15)
- Στη γωνιά του υπολογιστή εννέα (9)
- Στη γωνιά του οικοδομικού υλικού επτά (7)
- Στη γωνιά της βιβλιοθήκης επτά(7)
- Στη γωνιά με τα πάζλ και τα επιτραπέζια επτά(7)
- Στη γωνιά με το μανάβικο τρία (3)
- Στη γωνιά του κομμωτηρίου ένα (1)

Από τις απαντήσεις των παιδιών συμπεραίνουμε ότι στα περισσότερα από αυτά αρέσει να παίζουν στο κουκλόσπιτο. Η δεύτερη πιο δημοφιλής γωνιά της τάξης είναι ο υπολογιστής και ακολουθεί η βιβλιοθήκη με την γωνιά του οικοδομικού υλικού και των παιχνιδιών.

Η τρίτη ερώτηση που τέθηκε στους μαθητές ήταν : «Τι είναι αυτό που δεν σου αρέσει στο σχολείο και ήθελες να το αλλάξουμε;».

Οι απαντήσεις των παιδιών ήταν οι ακόλουθες:

- Δεκατέσσερα(14) παιδιά απάντησαν ότι τους αρέσει τι σχολείο έτσι όπως είναι και δεν θέλουν να αλλάξουν τίποτα.
- Σε δέκα (10) παιδιά δεν αρέσουν οι τσακωμοί με τους συμμαθητές τους
- Εννέα (9) παιδιά θα ήθελαν περισσότερα παιχνίδια, πάζλ, παραμύθια
- Έξι(6) παιδιά ζητούν περισσότερες γωνιές στην τάξη τους
- Πέντε(5) από αυτά επιθυμούν στην θέση της βιβλιοθήκης να υπάρξει κουκλόσπιτο
- Πέντε(5) παιδιά δεν θέλουν να κάνουν εργασίες και ζωγραφική μέσα στην τάξη

Από τις απαντήσεις των παιδιών οδηγηθήκαμε στο συμπέρασμα ότι η πλειοψηφία των παιδιών δεν θέλει να αλλάξει κάτι στο σχολείο και ότι είναι ικανοποιημένα από τον τρόπο που λειτουργεί η τάξη τους. Αυτό δείχνει ότι το κλίμα στο σχολείο είναι θετικό και ο τρόπος που οργανώσαμε την τάξη μας μαζί με τα παιδιά είχε αποτελέσματα. Παρόλα αυτά πρέπει να σταθούμε στο γεγονός ότι αρκετά παιδιά θέλουν ένα καλύτερο κλίμα συνεργασίας με τους συμμαθητές τους, γεγονός που μας οδηγεί σε σχέδιο δράσης για το επόμενο τετράμηνο που αφορά την συνεργασία , την συλλογικότητα και την ομαδικότητα μέσα στην τάξη.

Η τέταρτη ερώτηση που έγινε στους μαθητές ήταν: «Ποιος κανόνας της τάξης θα ήθελες να αλλάξει;».

Οι απαντήσεις που δόθηκαν ήταν οι εξής:

- Τριάντα έξι (36) παιδιά δεν θέλουν να αλλάξει τίποτα, είναι ικανοποιημένα από τους ήδη υπάρχοντες κανόνες
- Πέντε (5) δεν θέλουν να υπάρχει ο κανόνας που του λέει να τακτοποιούν την

τάξη τους

- Δυο (2) παιδιά θέλουν να αλλάξουν τον κανόνα που απαγορεύει το τρέξιμο στην τάξη

Από τις απαντήσεις τους συμπεράναμε ότι οι κανόνες που θέσαμε μαζί με τους μαθητές εξ αρχής λειτουργούν πολύ καλά, χωρίς να καταπιέζουν τα παιδιά. Έχουν κατανοήσει την αξία αυτών των ρυθμιστικών κανόνων στην σχολική καθημερινότητα και θέλουν να τους τηρούν. Είναι σημαντικό το γεγονός ότι αυτοί οι κανόνες δημιουργήθηκαν με την συναίνεση των παιδιών και δεν επιβλήθηκαν από την νηπιαγωγό αναγκαστικά.

Η πέμπτη ερώτηση που τέθηκε στα παιδιά ήταν: «Τί θα ήθελες να αλλάξει στη νηπιαγωγό σου;»

Οι απαντήσεις των παιδιών ήταν οι ακόλουθες:

- Τριάντα εννέα (39) παιδιά δεν θέλουν να αλλάξουν τίποτα
- Τέσσερα (4) προτιμούν η νηπιαγωγός να μην φωνάζει κάποιες φορές
- Τρία(3) επιθυμούν να διαβάζει λιγότερα βιβλία
- Τρία (3) δεν θέλουν να κάνει παρατηρήσεις

Από τις απαντήσεις συμπεραίνουμε ότι τα παιδιά έχουν πολύ θετική εικόνα για την νηπιαγωγό τους, τους αρέσει έτσι όπως είναι και δεν θέλουν να αλλάξει τίποτα στην συμπεριφορά της, στους τρόπους της απέναντι τους.

Με την συγκεκριμένη συνέντευξη προσπαθήσαμε να διερευνήσουμε τις σχέσεις μας με τους μαθητές. Στόχος μας ήταν η διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των νηπιαγωγών και με ποιους τρόπους θα μπορούσαμε να τις βελτιώσουμε. Οι απαντήσεις των παιδιών δείχνουν να υπάρχει ένα πολύ θετικό κλίμα στις σχέσεις μας. Είναι ευχαριστημένα με τον τρόπο που λειτουργεί η τάξη τους, έχουν αποδεχθεί τους κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και δεν θέλουν να αλλάξει κάτι στη δασκάλα τους. Παρόλα αυτά μας προβλημάτισαν μερικές απαντήσεις των παιδιών που ζητούσαν αλλαγές τόσο στην οργάνωση της τάξης, όσο και στις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους, αλλά και με τη δασκάλα τους.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Μετά την εκτίμηση των αποτελεσμάτων από την διερεύνηση του δείκτη: σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, η ομάδα εργασίας του σχολείου μας πραγματοποίησε συνάντηση κατά την οποία έγινε εκτίμηση των αποτελεσμάτων. Οι δράσεις που

προτάθηκαν για την διεκπεραίωση των συγκεκριμένων στόχων είναι οι ακόλουθες:

- ❖ Πραγματοποίηση σχεδίου δράσης με θέμα : «Τα παιχνίδια του χθες και του σήμερα»
- ❖ Δημιουργία καινούργιων γωνιών μέσα στην τάξη
- ❖ Εκδηλώσεις πολιτιστικού περιεχομένου και εκπ/κές επισκέψεις.

Η πρώτη δράση θα είναι ένα σχέδιο εργασίας με θέμα τα παιχνίδια. Στόχος μας είναι να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με την πληθώρα των ομαδικών παιχνιδιών που υπάρχουν, ώστε μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους σε αυτά να μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά, να δουλεύουν σε ομάδες. Επίσης να αναπτύξουν την ικανότητα του να επιλύουν τις διαφωνίες που τυχόν προκύπτουν στις μεταξύ τους σχέσεις. Η συμμετοχή των γονέων σε ομάδες εργασίας θα βοηθήσει στην επίτευξη των αρχικών στόχων και θα λειτουργήσει συνδυαστικά με προαναφερόμενη δράση μας που αφορά τις σχέσεις σχολείου-γονέων.

Η δράση μας αυτή θα πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια του τελευταίου τριμήνου του διδακτικού έτους .Η παρουσίαση του προγράμματος στο τέλος του σχολικού έτους με μορφή πολιτιστικών εκδηλώσεων, θα αποτελέσει για την ομάδα αξιολογικό κριτήριο.

Η δεύτερη δράση μας αφορά την εναλλαγή των γωνιών στις τάξεις μετά από επιθυμία των παιδιών. Σε αυτή την δράση θα ζητηθεί η συμμετοχή των γονέων προκειμένου να υπάρξει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στις ανάγκες των παιδιών.

Για τις δύο παραπάνω δράσεις μας έχει γίνει ακριβής σχεδιασμός .

Τέλος θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολείου και με τη συμμετοχή των γονέων . Η ωφελιμότητα των δραστηριοτήτων αυτών είναι δεδομένη.

Όλες οι δραστηριότητες που αφορούν στις δράσεις μας θα καταγραφούν στο ημερολόγιο δραστηριοτήτων Αυτοαξιολόγησης και θα συνταχθούν πρακτικά.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Πάτρα, 31-1-2011

Η προϊσταμένη και συντονίστρια Η γραμματέας

ΞΥΛΙΑ ΠΗΝΕΛΟΠΗ

ΦΡΑΓΚΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Τα μέλη

ΔΟΥΡΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

B. Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η σχολική μονάδα κατά το πρώτο τετράμηνο του 2010 ακολούθησε, για τη διερεύνηση του δείκτη: σχέση σχολείου- γονέων, τις παρακάτω διαδικασίες. Με ομόφωνη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων συντάχθηκαν δύο πράξεις με αριθμ .[8 και 9]. Στην πράξη με αριθμό [8] ορίστηκε η ομάδα με την συμμετοχή και των τεσσάρων διδασκόντων του σχολείου. Ορίστηκε συντονιστής της ομάδας η προϊσταμένη του σχολείου Πηνελόπη Ξυλιά, γραμματέας η Φράγκου Χριστίνα και μέλη οι : Δούρου Καλλιόπη και Παληογιάννη Αλεξάνδρα. Η πράξη με αριθμό [9] αναφέρεται στη συζήτηση- ανάλυση των δεδομένων του ερωτηματολογίου και στον προγραμματισμό των δράσεων.

Πραγματοποιήθηκαν δύο (2) συναντήσεις, όπως προκύπτουν και από τα πρακτικά του σχολείου, με την παρουσία της σχολικής συμβούλου κυρ. Ζαχαρούλας Βοινέσκου και του κριτικού φίλου κ. Επαμεινώνδα Φωκά .η διάρκεια των συναντήσεων αυτών ήταν τέσσερις ώρες συνολικά. Επίσης πραγματοποιήθηκαν και τέσσερις επιπλέον άτυπες συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Για την ενημέρωση των γονέων και την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα της Αυτοαξιολόγησης έγιναν δύο (2) συναντήσεις. Στην πρώτη οι εκπαιδευτικοί ανακοίνωσαν ότι το σχολείο θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα αυτό με σκοπό την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και γενικότερα έγινε συζήτηση που αφορούσε τις διαδικασίες που θα ακολουθήσουν και οι δύο από την πλευρά τους. Στη δεύτερη συνάντηση μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια στους γονείς και τους ζητήθηκε να τα επιστρέψουν στους υπευθύνους εντός δύο (2) ημερών.

Το ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε περιείχε δώδεκα (12) ερωτήσεις , δέκα(10) εκ των οποίων ήταν κλειστού τύπου και δύο (2) ανοιχτού, δηλαδή ζητήθηκε η προσωπική γνώμη των γονέων για κάποια θέματα. Οι απαντήσεις ήταν ανώνυμες. Στο σύνολο πενήντα επτά (57) ερωτηματολογίων συγκεντρώθηκαν τα σαράντα επτά (47).

Με την διατύπωση των συγκεκριμένων ερωτήσεων στόχος μας ήταν η ουσιαστικότερη επικοινωνία με τους γονείς .

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Ως αντικείμενο αξιολόγησης θέσαμε τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων. Σκοπός μας ήταν να διερευνήσουμε τις τυπικές και άτυπες σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων. Να εξετάσουμε διεξοδικά τους μηχανισμούς της ουσιαστικής και αμφίδρομης επικοινωνίας, ώστε οι πληροφορίες και από τις δυο πλευρές να είναι ποιοτικές. Ο βασικός μας στόχος ήταν η συνεργασία μας με τους γονείς να είναι δημιουργική, ωφέλιμη και εποικοδομητική. Θέλαμε να εντοπίσουμε τα προβλήματα και τις αδυναμίες που προκύπτουν από τις σχέσεις μας. Συγχρόνως να διαπιστώσουμε τα θετικά στοιχεία αυτής της σχέσης. Αν η πληροφόρηση από την πλευρά των γονέων είναι σωστή, ειλικρινής και αν βασίζεται στην εμπιστοσύνη που πρέπει να δείχνουν στους εκπαιδευτικούς. Επίσης ένας από τους στόχους μας ήταν η ανταλλαγή πληροφοριών να συμβάλλει στην διαμόρφωση θετικού κλίματος και στην ανάπτυξη καλών πρακτικών στο σχολείο.

Η επιλογή αυτού του δείκτη έγινε, επίσης, με στόχο την συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ειδικών όπως λογοθεραπευτών, παιδοψυχολόγων που θα συμβάλλουν στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Για να επιτευχθεί ο στόχος μας, στα πλαίσια του δευτέρου τετραμήνου θα πραγματοποιηθεί σχέδιο δράσης στην σχολική μονάδα, όπου οι ειδικοί θα επισκέπτονται το σχολείο μας σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως δυο φορές το μήνα για ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών. Ο ρόλος του θα είναι συμβουλευτικός.

Τα κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν για τη διερεύνηση του παραπάνω δείκτη ήταν ποσοτικά και ποιοτικά. Τα ποιοτικά κριτήρια ήταν: α) η καλύτερη συνεργασία μεταξύ γονέων και σχολείου, β) η ποιοτική και ειλικρινής επικοινωνία με τους γονείς και γ) η εκτίμηση και εμπιστοσύνη στο έργο του εκπαιδευτικού.

Τα ποσοτικά κριτήρια που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: α) οι οργανωμένες συναντήσεις διδασκόντων και γονέων, όπου και πραγματοποιήθηκαν δυο συναντήσεις και έγινε ενημέρωση για το πρόγραμμα, β) ενημερωτικό υλικό του σχολείου προς τους γονείς, όπου δόθηκε ερωτηματολόγιο που περιελάμβανε δώδεκα (12) ερωτήσεις, γ) εκδηλώσεις του σχολείου με την ομάδα- στόχο τους γονείς, όπου εδώ συμπεριλαμβάνονται οι συζητήσεις με τους γονείς.

Η ομάδα εργασίας του σχολείου μας, αφού επεξεργάστηκε τα επιμέρους στοιχεία του συγκεκριμένου δείκτη διαμόρφωσε ως εργαλείο διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη για τους γονείς ένα ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε δώδεκα (12) ερωτήσεις εκ των οποίων οι δέκα (10) ήταν κλειστού τύπου και οι δύο (2) ανοικτού τύπου, όπου εκεί ζητήθηκε η γνώμη των γονέων για συγκεκριμένα θέματα. Η συμμετοχή των γονέων ήταν αρκετά μεγάλη. Σε αριθμό πενήντα επτά (57) ερωτηματολογίων που δόθηκαν, αντίστοιχα με τον αριθμό των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο μας, επεστράφησαν τα σαράντα πέντε (45) εντός τριών (3) ημερών, όπως είχε ζητηθεί από τους γονείς. Οι απαντήσεις ήταν ανώνυμες.

Αφού συγκεντρώθηκαν τα ερωτηματολόγια, έγινε καταγραφή των απαντήσεων με τη βοήθεια της σχολικής συμβούλου και του συνεργάτη σχολικού συμβούλου. Η ομάδα εργασίας του σχολείου μας άρχισε την ανάλυση των απαντήσεων ώστε να βγουν τα συμπεράσματα ως προς το δείκτη που διερευνήθηκε.

Για την άντληση των πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν ως πηγές το ημερολόγιο που κρατά η προϊστάμενη του σχολείου για το συγκεκριμένο πρόγραμμα, τα πρακτικά του σχολείου για τις συναντήσεις της ομάδας εργασίας, όπως και οι πληροφορίες που συλλέχθηκαν από τις άτυπες συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν με τη σχολική σύμβουλο και τον συνεργάτη σχολικό σύμβουλο.

Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς ήταν το ακόλουθο:

Αγαπητοί γονείς,

στα πλαίσια του προγράμματος της Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας το οποίο υλοποιείται στο Νηπιαγωγείο μας, παρακαλούμε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό θα συμβάλλετε στο έργο μας και στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ μας. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι προαιρετική και ανώνυμη. Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία.

Οι νηπιαγωγοί του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Δεμενίκων

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

(Παρακαλούμε συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο σημειώνοντας Χ όπου χρειάζεται).

1. Φύλο: Άνδρας
Γυναίκα
2. Ηλικία: μικρότερος/η από 30
30-35
35-40
40-45
45-50
3. Επάγγελμα:
4. Σπουδές: Δημοτικό Σχολείο
Γυμνάσιο
Πανεπιστήμιο
Άλλο Πτυχίο

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Αφού έγινε η συλλογή των ερωτηματολογίων άρχισε η διαδικασία ανάλυσης των στοιχείων. Ακολούθησε η ανάλυση στο σύνολο των απαντήσεων και για κάθε ερώτηση ξεχωριστά. Οι κλίμακες του κάθε πίνακα έχουν συγκεντρωτικά αριθμητικά στοιχεία που αφορούν: α)στη συχνότητα ,β)στην εκατοστιαία αναλογία, γ)στην εγκυρότητα της εκατοστιαίας αναλογίας και δ)το συγκεντρωτικό δείκτη εκατοστιαίας αναλογίας και έγινε με το πακέτο spss. Στη συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας διερεύνησης, διατυπώθηκαν απόψεις-θέσεις οι οποίες καταγράφηκαν και μας οδήγησαν στα παρακάτω συμπεράσματα.

Α)Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα που αφορά στην συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις του Σχολείου, το ποσοστό συμμετοχής είναι:77,3%,και το ποσοστό μη συμμετοχής είναι:22,7%. Συμπερασματικά, δεν παρατηρούμε σημαντική απόκλιση από την αρχική εκτίμησή μας η οποία καταγράφεται στην έκθεση για τη γενική εικόνα του Σχολείου. Ο προβληματισμός μας έχει να κάνει με τους λόγους μη συμμετοχής. Οι λόγοι που αναφέρονται στην απάντηση αυτής της ερώτησης είναι: α)μη διαθέσιμος χρόνος, β)έλλειψη ενημέρωσης ,γ)χωρίς αιτιολόγηση. Υπάρχει κατανόηση για τον πρώτο λόγο, μα δεν συμβαίνει το ίδιο και για τους άλλους δύο. Όταν προγραμματίζεται μια συνάντηση ενημερώνονται όλοι οι γονείς με σχετικό έντυπο-ανακοίνωση , ενώ οι γονείς των παιδιών που απουσιάζουν ενημερώνονται τηλεφωνικώς . Η απάντηση “όχι” χωρίς αιτιολόγηση δεν αφήνει περιθώρια για σχολιασμό.

Β)Τα συγκεντρωτικά στοιχεία του πίνακα για την ερώτηση: «Πώς θα χαρακτηρίζατε την έως τώρα συνεργασία σας με το εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου που φοιτά το παιδί σας» είναι :Το 13,3% τη χαρακτηρίζει καλή, το33,3% τη χαρακτηρίζει πολύ καλή και το 53,3% πάρα πολύ καλή . Κύριο μέλημά του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η καθημερινή προσπάθεια για μια ουσιαστική και εποικοδομητική επικοινωνία . Αυτό δεν είναι πάντα εφικτό και μοιάζει ακατόρθωτο στις περιπτώσεις που η προσπάθεια προσέγγισης είναι μονομερής.

Γ)Στην ερώτηση: «Στην αρχή της χρονιάς ενημερώσατε τη νηπιαγωγό του παιδιού σας για τυχόν θέματα υγείας του παιδιού, δυσκολίες του ή άλλο πρόβλημα» ,τα ποσοστά των απαντήσεων έχουν ως εξής: καθόλου 8,9%, λίγο 11,1%, πολύ 33,3% και πάρα πολύ 44,4%. Πραγματικά, την ίδια περίπου εκτίμηση κάναμε με το ερωτηματολόγιο που δώσαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Σκοπός μας ήταν να έχουμε μια πρώτη εικόνα των μαθητών του σχολείου μας . Αφού πέρασε ο πρώτος μήνας της φοίτησής τους ίσως και αργότερα , τότε ενημερωθήκαμε από κάποιους γονείς για δυσκολίες-προβλήματα των παιδιών τους. Φυσικά δεν είχε καταγραφεί κάτι ανάλογο στη σελίδα του ερωτηματολογίου.

Τη δυσκολία της γνωστοποίησης του προβλήματος ακολουθεί μια σειρά άλλων ενδοιασμών που δεν βοηθούν στην επίλυση του προβλήματος . Η προσπάθεια για την απόκτηση εμπιστοσύνης ίσως παίρνει περισσότερο χρόνο , μα δεν θεωρούμε πως πρόκειται για χαμένο χρόνο . Είναι ο πιο ωφέλιμος χρόνος στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δ)Τα ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: «Νομίζετε πως χρειάζεται η ενημέρωση της νηπιαγωγού για κάποιες δυσκολίες που προκύπτουν στην οικογένειά σας και επηρεάζουν το παιδί σας», είναι :Ναι το 86,7%όχι το 11,4%. Κάποιες φορές συμβαίνει ένας γονέας να αναφέρει στον εκπαιδευτικό την αλλαγή στη συμπεριφορά του παιδιού του. Αναζητά τους λόγους και τις αιτίες στο σχολείο και του είναι δύσκολο να τη συνδυάσει με δυσκολίες ή την αλλαγή των ενδοοικογενειακών σχέσεων. Η προσέγγιση σε αυτές τις περιπτώσεις γίνεται όσο πιο διακριτικά μπορούμε και μόνο όταν θεωρείται απαραίτητη για τη βοήθεια και τη στήριξη του παιδιού .

Ε)Στην ερώτηση «θεωρείτε ότι το σχολείο μπορεί να σας βοηθήσει στην επίλυση προβλημάτων» οι απαντήσεις έχουν ως εξής: Ποσοστό 91,1% πιστεύει πως ναι, ποσοστό 8,9% πιστεύει πως όχι . Τα παραπάνω στοιχεία δεν παρουσιάζουν απόκλιση από τις θέσεις –απόψεις των εκπαιδευτικών του σχολείου. Απαραίτητες προϋποθέσεις για την αποτελεσματικότητα της προσπάθειας αυτής είναι: η ουσιαστική επικοινωνία εκπαιδευτικών-γονέων, το αμείωτο ενδιαφέρον και η τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών.

Ζ)Τα ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση : «θεωρείτε πως η νηπιαγωγός του παιδιού σας θα έχει βοήθεια στο έργο της αν γνωρίζει από την αρχή κάποια στοιχεία που αφορούν στο παιδί σας» είναι : Ναι για το 97,8% και όχι για το 2,2%. Παρατηρούμε μια μικρή απόκλιση –αντίφαση εάν συγκρίνουμε τα ποσοστά αυτά με τα ποσοστά της(Γ)ερώτησης που αφορά στην ενημέρωση του σχολείου για τυχόν προβλήματα. Εάν θεωρείται από τους περισσότερους ότι το σχολείο θα έχει βοήθεια στο έργο του, όταν γνωρίζει τυχόν προβλήματα, γιατί δεν ενημερώνεται γι' αυτά.

Ίσως οι απόψεις αποτυπώνονται με μεγάλη ευκολία στο χαρτί αλλά απέχουν πολύ από την πραγματικότητα.

Η)Στην ερώτηση : «πιστεύετε ότι η επίσκεψη κάποιων ειδικών στο χώρο του σχολείου θα βοηθούσε εκπ/κούς και γονείς στο έργο τους» τα ποσοστά των απαντήσεων είναι: καθόλου 2,3%, λίγο το 9,1%, πολύ το25% και πάρα πολύ το 63,6%. Οι ενδοιασμοί αφορούν τελικά ένα μικρό αριθμό γονέων. Πιστεύουμε ότι η συμβουλευτική-υποστηρικτική δράση κάποιων ειδικών επιστημόνων στο χώρο του Σχολείου θα βοηθήσει στο έργο μας και θα επιλύσει προβλήματα.

Θ)Οι προτάσεις των γονέων στην ερώτηση: «Τι θα προτείνατε εσείς για να βελτιωθεί η

επικοινωνία, συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων» είναι: α)Πιο συχνές συναντήσεις <17>,β)καλές διαπροσωπικές σχέσεις <6>, γ)προσωπικές συναντήσεις <5>, δ)ύπαρξη ειδικού <3>, ε)όλα καλά όπως έχουν <4>. Και από ένας: Σχολή Γονέων, εργασίες στο σπίτι, εκδηλώσεις των παιδιών.

Η πρόταση των περισσότερων γονέων για συχνές συναντήσεις μας βρίσκει σύμφωνους και θα τη συμπεριλάβουμε στα πλαίσια των δράσεων μας. Θεωρούμε απαραίτητο στο σχεδιασμό μας τον ορισμό χρονικού πλαισίου πραγματοποίησης των συναντήσεων αυτών και αυστηρή τήρησή του.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Η επιλογή του συγκεκριμένου δείκτη για διερεύνηση έγινε με σκοπό ώστε με την συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων και των δράσεων που θα ακολουθήσουν, να βελτιωθεί η σχέση μεταξύ Σχολείου-Γονέων. Τα συμπερασματικά στοιχεία του ερωτηματολογίου μας οδηγούν στις ακόλουθες δράσεις:

Α)Προγραμματισμός περισσότερων ενημερωτικών συναντήσεων Σχολείου-εκπαιδευτικών και γονέων:1)συναντήσεις προσωπικού χαρακτήρα , όπου θα γίνεται ενημέρωση για την πρόοδο του παιδιού τους. 2) Συναντήσεις που αφορούν στη γενική λειτουργία του Σχολείου.

Β)Προγραμματισμένες συναντήσεις όπου θα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί, γονείς και ειδικό επιστημονικό προσωπικό, (λογοθεραπευτές ,παιδοψυχολόγοι) με σκοπό την ουσιαστική ενημέρωση .

Γ)Δημιουργία περισσότερων ευκαιριών για συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο σχεδιασμός της πρώτης δράσης μας έχει ως εξής:

Α)Η τελευταία εργάσιμη μέρα κάθε μήνα, ορίζεται ως μέρα ενημέρωσης προσωπικού χαρακτήρα. Κάθε γονέας θα ενημερώνεται χωριστά για την πρόοδο του παιδιού του μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, σε εξαιρετικές περιπτώσεις θα γίνονται άτυπες συναντήσεις π.χ για προβλήματα που ανακύπτουν στην καθημερινή ζωή του Νηπιαγωγείου.

Β)Μία φορά το μήνα θα πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση Σχολείου-Γονέων με θέματα που έχουν σχέση με τη γενική λειτουργία του σχολείου.

Δεύτερη δράση

Με χρονικό πλαίσιο το υπόλοιπο της σχολικής χρονιάς που διανύουμε ,θα προσπαθήσουμε για την πραγματοποίηση δύο τουλάχιστον τέτοιων συναντήσεων.

Επειδή στις συναντήσεις αυτές θα συμμετέχουν άνθρωποι της ευρύτερης επιστημονικής κοινότητας ως ομιλητές, δεν μπορούμε να ορίσουμε την ακριβή ημερομηνία πραγματοποίησής τους. Πιστεύουμε όμως ότι η συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία –στη σχολική κοινότητα είναι απαραίτητη. Πέρα από το συμβουλευτικό και υποστηρικτικό τους ρόλο, διευρύνουν τους ορίζοντες του σχολικού περιβάλλοντος και

δημιουργούν προϋποθέσεις επαφής και συνεργασίας με άλλες εκπαιδευτικές κοινότητες.

Τρίτη δράση

Προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στα πλαίσια του προγράμματος: «το παιχνίδι από το χθες στο σήμερα». Η συμμετοχή των γονέων στο σύνολό τους και σε ομάδες εργασίας με σκοπό την αναβίωση παραδοσιακών παιχνιδιών θα αποτελέσει μέρος του προγράμματος. Έτσι γονείς, εκπαιδευτικοί και μαθητές θα εμπλακούν με παιγνιώδη τρόπο για ένα δημιουργικό αποτέλεσμα. Το πρόγραμμα αυτό θα υλοποιηθεί το τελευταίο τρίμηνο του σχολικού έτους.

Για καθεμιά από τις παραπάνω δράσεις μας θα ενημερώνουμε το ημερολόγιο δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης και θα γίνουν τα απαραίτητα πρακτικά.

Πάτρα, 31-1-2011

Η ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΜΕΛΗ

ΞΥΛΙΑ ΠΗΝΕΛΟΠΗ

ΦΡΑΓΚΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

ΔΟΥΡΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

ΠΑΛΗΟΓΙΑΝΝΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

Γ2.

7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Στο αρχείο αυτό παρουσιάζεται η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου, η οποία συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το 7ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης. Ειδικότερα, η έκθεση αφορά τη διερεύνηση του δείκτη «Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων».

7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων
του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης.

Η συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων άρχισε στις 17-01-2011 και ολοκληρώθηκε στις 4-02-2011. Στην διαδικασία αυτή συμμετείχαμε σε μια ομάδα εργασίας-ολομέλεια όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας: 1. Χατζηγιάννη Ευανθία, Προϊσταμένη, 2. Χλίμπου Ειρήνη, 3. Σουλιώτη Ιουλία & 4. Βουτζούλια Άννα.

Για την συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων πραγματοποιήθηκαν, εκτός ωραρίου, συνολικά 5 συναντήσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα, σε επίπεδο ολομέλειας και μία συνάντηση ολομέλειας με τους γονείς των μαθητών μας.

Η διευρυμένη συνεργασία, που σε κάθε περίπτωση επιδιώκει το σχολείο μας με τους γονείς, προϋποθέτει σαφή γνώση των αντιλήψεων και των προτεραιοτήτων των δύο πλευρών και, ασφαλώς, ένα υψηλό επίπεδο συναντίληψης. Γι' αυτό, όπως σε κάθε γνήσια σχέση, έγινε μια πρώτη προσπάθεια να προσδιορισθούν δικαιώματα, υποχρεώσεις και ρόλοι και για τις δύο πλευρές της σχέσης.

Από την πλευρά μας οι εκπαιδευτικοί σε πρώτη φάση, μέσα από μια γόνιμη συζήτηση θίξαμε και αναπτύξαμε τους παρακάτω άξονες που κατά την άποψη μας μπορούν να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις που επιτρέπουν γόνιμες συναλλαγές οικογένειας-σχολείου αλλά παράλληλα μας βοήθησαν να εντοπίσουμε τυχόν ακούσιες παραλήψεις μας και αδυναμίες μας:

- Οι γονείς πληροφορούνται από εμάς τους εκπαιδευτικούς τους στόχους της εκπαιδευτικής μονάδας και τις μεθόδους υλοποίησής τους;
- Οι γονείς έρχονται σε επαφή με τους εκπαιδευτικούς και συζητούν για τα κοινά προβλήματα ;
- Προτάσεις και σκέψεις των γονέων λαμβάνονται υπόψη και αξιοποιούνται στη σχολική ζωή;
- Οι γονείς ασχολούνται με σχολικές δραστηριότητες;
- Αναζητούνται από κοινού λύσεις για διάφορα σχολικά και προσωπικά προβλήματα

που αντιμετωπίζουν τα παιδιά;

➤ Οι γονείς απευθύνονται σε μας όταν χρειάζονται στήριξη για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αντιμετωπίζουν με τα παιδιά τους στο σπίτι;

Στην συνέχεια και προκειμένου να αναπτυχθεί ένα πρόγραμμα βαθμιαίας συμμετοχής γονιών των μαθητών μας στην εκπαιδευτική μας διαδικασία κάθε εκπαιδευτικός ανέλαβε να καταγράψει και να προτείνει στην ολομέλεια τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-γονέων.

Για την διερεύνηση των απόψεων των γονέων των μαθητών μας, τέλος, αποφασίστηκε από την ολομέλεια να συγκροτήσει τους άξονες ενός ερωτηματολογίου (ποσοτική έρευνα) που θα συμπληρωθεί από τους γονείς και θα χρησιμοποιηθεί για την διεξαγωγή συμπερασμάτων, προκειμένου να αποκτήσουμε σαφέστερη εικόνα για τις σχέσεις που πιστεύουν ότι έχουν αναπτύξει αυτοί με το σχολείο μας.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Αρχικά στην πρώτη ολομέλεια για την συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων και έχοντας σαν στόχο να διερευνήσουμε τη σχέση σχολείου - γονιών, εξειδικευμένη σε σχέση εκπαιδευτικών – γονέων, για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ομόφωνα συμφωνήσαμε και χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο εργασίας, τα ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία, τα ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη που προτείνει το έργο: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ, για το συγκεκριμένο δείκτη.

Τα μέλη της ολομέλειας αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου, μάζεψαν και επεξεργάστηκαν με λεπτομέρεια στοιχεία που αφορούσαν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη. Τα συμπεράσματα τους επιβεβαίωσαν την αρχική θέση που είχαν κατά την εκτίμηση της γενική εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη αφού πράγματι διαπιστώθηκαν αδυναμίες του σχολείου μας ως προς τον δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων. Αναλυτικότερα συμπεράναμε ότι « η σχέση και ιδιαίτερα η εμπλοκή των γονέων των νηπίων μας στο εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα δεν είναι στα ίδια υψηλά επίπεδα που ήταν τα προηγούμενα χρόνια. Η επικοινωνία με τους γονείς δεν είναι τόσο ουσιαστική και περιορίζεται μέχρι τώρα, (πέντε μήνες από την έναρξη του σχολικού έτους) στην ενημέρωσή τους για την δράση των παιδιών στην τάξη, την πρόοδό τους και την ενημέρωσή τους για τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιούμε. Επίσης δεν έχουμε ανιχνεύσει τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στη μάθηση των παιδιών τους και περιοριζόμαστε στην τυπική διαδικασία».

Στην συνέχεια έχοντας την πεποίθηση ότι ένα σχολείο που αντιλαμβάνεται τον ουσιαστικό ρόλο των γονέων στη βελτίωση του κλίματος που επικρατεί σε αυτό θα μπει στον κόπο να διοργανώσει δραστηριότητες που θα έχουν στόχο να εμπλέκουν όλους τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία, τα μέλη της ολομέλειας πρότειναν δράσεις και γενικότερα τρόπους επικοινωνίας και συνεργασίας προκειμένου να το πετύχουμε.

Η προσπάθεια από την μεριά μας να ανιχνεύσουμε τυχόν ευθύνες μας για την περιορισμένη εμπλοκή των γονέων των μαθητών μας στην εκπαιδευτική διαδικασία κατέληξε σε μια εποικοδομητική συζήτηση όπου με διάθεση αυτοκριτικής αφού το κάθε μέλος κατέθεσε τις θέσεις του, συμπερασματικά καταλήξαμε: Παρά το γεγονός ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί αποδεχόμαστε θεωρητικά πως μια καλή συνεργασία σχολείου-οικογένειας μπορεί να έχει θετικές επιδράσεις για όλους τους εμπλεκόμενους, εντούτοις ενθαρρύνουμε ως ένα βαθμό την εμπλοκή τους στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας.

Στην συνέχεια η ολομέλεια έθεσε και κατέγραψε μέσα από ανταλλαγή απόψεων και δημοκρατικό διάλογο τους παρακάτω στόχους που θα μας καθοδηγούσαν στην σύνταξη ερωτηματολόγιου που με ομόφωνη απόφασή μας, θα χρησιμοποιηθεί, σαν εργαλείο συστηματικής διερεύνησης του δείκτη, για την συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από την πλευρά των γονέων των μαθητών μας:

ΣΤΟΧΟΣ 1^{ος}: Διερεύνηση των απόψεων των γονέων σχετικά με την επικοινωνία τους με το σχολείο και συγκεκριμένα πόσο σημαντική και απαραίτητη θεωρούν την επικοινωνία αυτή για τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης και της σχέσης τους με το παιδί.

ΣΤΟΧΟΣ 2^{ος} : Διερεύνηση σχετικά με τους τρόπους, με τους οποίους πραγματοποιείται η επικοινωνία και η συνεργασία των γονέων με το σχολείο των παιδιών τους.

ΣΤΟΧΟΣ 3^{ος} : Διερεύνηση του βαθμού συμμετοχής των γονέων στη διαδικασία μάθησης του παιδιού τους.

ΣΤΟΧΟΣ 4^{ος} : Διερεύνηση των απόψεων των γονέων σχετικά με τις δυσκολίες και τα εμπόδια που οι ίδιοι παρατηρούν ότι συνήθως αντιμετωπίζει το παιδί τους κατά την διαδικασία της εκπαίδευσης.

ΣΤΟΧΟΣ 5^{ος} : Διερεύνηση των απόψεων και των συναισθημάτων των γονέων για το σχολείο και στους εκπαιδευτικούς του παιδιού τους.

Στην δεύτερη ολομέλεια τα μέλη της εμπλούτισαν το προτεινόμενο από την ΑΕΕ ερωτηματολόγιο γονέων με ερωτήσεις έχοντας σαν σκοπό να αποτυπωθούν αφενός, οι προσδοκίες των γονέων από το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας και αφετέρου να διαπιστώσουμε κατά πόσο έχουμε πείσει τους γονείς ότι το Νηπιαγωγείο είναι φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού (μετά την οικογένεια) και το πρόγραμμα σπουδών του δεν περιορίζεται στην σχολειοποίηση της γνώσης.

Στην τρίτη ολομέλεια τα μέλη της συμπλήρωσαν και άλλες τρεις ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο των γονέων με σκοπό να δώσουν την ευκαιρία στους ίδιους τους

γονείς να κάνουν προτάσεις για τον τρόπο που θα ήθελαν να εμπλακούν στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας και έτσι ολοκληρώθηκε η σύνταξη του ερωτηματολογίου (Παράρτημα II) που μας βοήθησε να ανιχνεύσουμε τις απόψεις που οι ίδιοι οι γονείς έχουν όσο αφορά την σχέση τους με το σχολείο μας, τις προσδοκίες τους αλλά και να επιβεβαιώσουμε τις όποιες αδυναμίες μας και να τις πάρουμε σοβαρά υπόψη για τις περαιτέρω δράσεις μας με σκοπό την βελτίωση τους. Η ολομέλεια ολοκληρώθηκε με τον ορισμό υπεύθυνων εκπαιδευτικών προκειμένου να δοθούν στους γονείς τα ερωτηματολόγια και να συμπληρωθούν (για το ολοήμερο τμήμα υπεύθυνη για τα ερωτηματολόγια ορίστηκε η Κυρία Χλίμπου Ειρήνη και για το κλασσικό τμήμα η Κυρία Σουλιώτη Ιουλία).

Στην φάση αυτή η ολομέλεια των εκπαιδευτικών παρουσίασε σε οργανωμένη κατά τμήμα συνάντηση με τους γονείς τα ερωτηματολόγια και τους τα παρέδωσε να τα συμπληρώσουν προκειμένου να διεξάγουμε συμπεράσματα που θα μας βοηθήσουν να οργανώσουμε μελλοντικά δράσεις για την βελτίωση της σχολικής μας μονάδας ως προς τον Δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων. Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με την διασαφήνιση των αποριών των γονέων που αφορούσαν κάποιες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου και τέλος διευκρινίστηκε ότι το ερωτηματολόγιο θα είναι ανώνυμο και επίσης δόθηκαν τα χρονικά περιθώρια (5 μέρες) που έχουν οι γονείς, προκειμένου να το συμπληρώσουν.

Στην πέμπτη ολομέλεια μέσα σε κλίμα συνεργασίας έγινε η αποκωδικοποίηση, η ερμηνεία των δεδομένων και η διεξαγωγή συμπερασμάτων από τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια γονέων που χρησιμοποιήσαμε ως εργαλείο διερεύνησης των ποσοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων.

Στην έκτη ολομέλεια, ολοκληρώθηκε η διαδικασία της συστηματικής αξιολόγησης με την διεξαγωγή συμπερασμάτων που συγκριτικά επιβεβαίωναν τα κριτήρια που αρχικά είχαμε θέσει για την ποιότητα του ΕΕ στον δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων και καταγράφηκαν οι προτεραιότητες για δράσεις για την βελτίωση του.

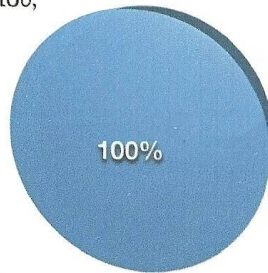
Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Η αποκωδικοποίηση και ερμηνεία των δεδομένων που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο γονέων-εργαλείο διερεύνησης των ποσοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων κατέληξε σε ορισμένα ενδιαφέροντα συμπεράσματα που τεκμηρίωσαν την αποτελεσματικότητά του σε σχέση με τις ανάγκες που το γέννησαν και τους στόχους που τέθηκαν.

Συγκεκριμένα διαφάνηκε ότι οι γονείς πιστεύουν ότι το σχολείο μας κάνει κάθε δυνατή προσπάθεια να τους ενημερώνει για τις δραστηριότητες του (100%).

Ερώτηση 1n: Το σχολείο κάνει κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να σας κρατάει ενήμερο για τις δραστηριότητές του;

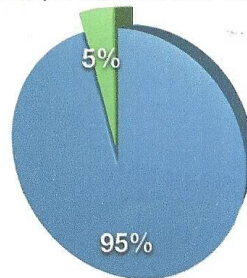
ΝΑΙ	ΟΧΙ
44	0



Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματά τους (95%).

Ερώτηση 2n: Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς, απαντούν στα ερωτήματά σας;

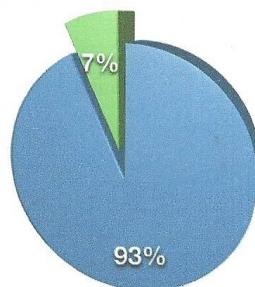
ΝΑΙ	ΟΧΙ
42	2



Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου /εκπαιδευτικών και γονέων είναι κατά την άποψη των γονέων προσεκτικά οργανωμένες(93%).

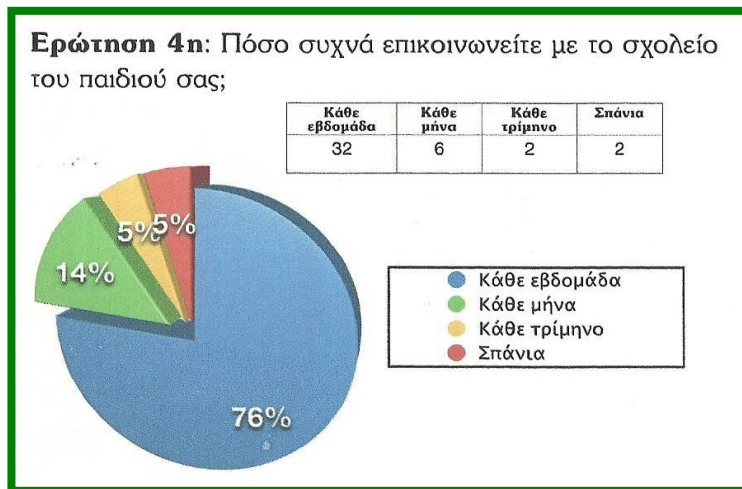
Ερώτηση 3n: Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου / εκπαιδευτικών και γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες;

ΝΑΙ	ΟΧΙ
41	3

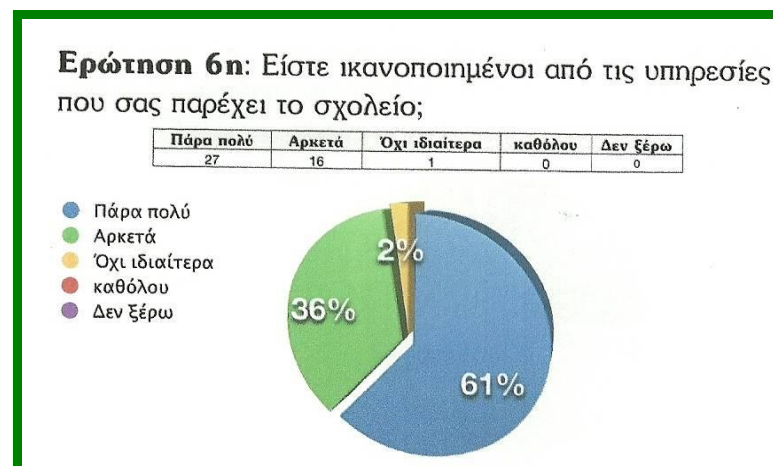
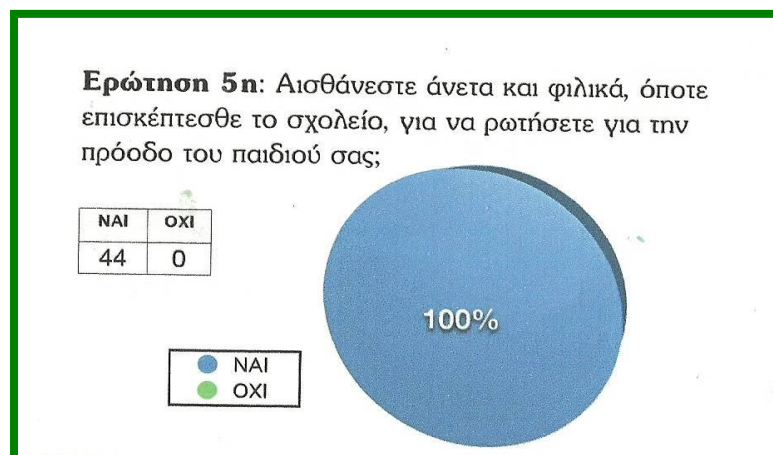


Για την ενημέρωση των γονέων πραγματοποιούνται προγραμματισμένες και άτυπες συναντήσεις στις οποίες οι πληροφορίες που παρέχονται απαντούν στα όποια ερωτήματά τους (95%). Οι γονείς για την πραγματοποίηση της επικοινωνίας τους με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, έχουν επιλέξει : τις άτυπες συναντήσεις (κάθε εβδομάδα 76% και κάθε μήνα 14%) και μόνο ένα μικρό ποσοστό (5%) περιορίζεται στην ενημέρωσή τους από τις προγραμματισμένες συναντήσεις που γίνονται για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και για τους μαθησιακούς και άλλους

εκπαιδευτικούς σκοπούς στο τέλος κάθε τριμήνου. Καταγράφεται επίσης ένα μικρό ποσοστό γονέων(5%) που επικοινωνεί σπάνια με το σχολείο του παιδιού του, δηλώνοντας όμως παράλληλα ότι αρκείτε στις θετικές διαπιστώσεις του στην εν γένει συμπεριφορά και πρόοδο του παιδιού του.



Γενικά όλοι οι γονείς (100%) δηλώνουν ότι εκτιμούν και σέβονται πολύ τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους και είναι ικανοποιημένοι από τη στάση του σχολείου απέναντί τους.



Συγκεκριμένα η μεγάλη πλειονότητα (61%) των γονέων είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που παρέχει το σχολείο, ένα ποσοστό 36% είναι αρκετά ικανοποιημένοι, ενώ ένα ελάχιστο ποσοστό (2%) δηλώνει ότι δεν είναι ιδιαίτερα και αναφέρεται στην κτιριακή μας υποδομή από ότι καταγράφεται στην απάντηση που δίνεται στην επόμενη ερώτηση συνέπειας του ερωτηματολογίου μας: «Από τι δεν είστε ευχαριστημένοι;».

Φαίνεται ότι ήταν πολύ καλή σκέψη η ερώτηση πολλαπλής επιλογής που βάλαμε στο ερωτηματολόγιο μας, προκειμένου να ελέγξουμε τη συνάφεια της ανοικτής ερώτησης «Είστε ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που σας παρέχει το σχολείο;» και την απάντηση της, ώστε να διαπιστώσουμε αν οι ερωτώμενοι απαντούν συνειδητά, αφού ένα μικρό ποσοστό(5%) γονέων εμμένει στο ότι είναι πάρα πολύ ευχαριστημένο και δεν έχει κανένα παράπονο. Οι κτιριακές μας εγκαταστάσεις αποσπών την μερίδα του λέοντος της δυσαρέσκειας των γονέων (73%) στο οποίο θα πρέπει να προστεθεί και το μικρό ποσοστό γονέων (2%) που είναι δυσαρεστημένο από την οργάνωση κοινωνικών εκδηλώσεων, αν αναλογιστεί κανείς ότι για να παρακολουθήσουν μια εκδήλωση, έστω και κατά τμήμα, οι γονείς (23νηπίων) στριμώχνονται όρθιοι σε μια αίθουσα 18 τ.μ. Ακολουθεί ο τεχνολογικός μας εξοπλισμός και ιδιαίτερα η παλαιότητα του (18%) και τέλος, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον διαπιστώσαμε ότι καταγράφεται μια δυσαρέσκεια (2%) εκ μέρους αλλοδαπού γονέα, που αν και μπορούσε να κρατήσει την ανωνυμία του, μας δήλωσε και προφορικά ότι έχει πρόβλημα με την γραμματεία του σχολείου, γιατί δεν γνωρίζει καλά την γλώσσα και δεν κατανοεί κάποιες φορές την ενημέρωση που γίνεται. Μας ικανοποίησε βέβαια ιδιαίτερα το γεγονός ότι οι γονείς είναι όλοι ευχαριστημένοι από το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα, από το εκπαιδευτικό προσωπικό και το ενδιαφέρον και την φροντίδα που προσφέρουμε στους

Ερώτηση 7n: Από τι δεν είστε ευχαριστημένοι;

Κτιριακές εγκαταστάσεις	40
Εκπ. πρόγραμμα σχολείου	0
Τεχνολογικός εξοπλισμός	10
Το εκπ. προσωπικό του σχολείου	0
Διεύθυνση σχολείου	0
Γραμματεία σχολείου	1
Ενδιαφέρον φροντίδα στους μαθητές	0
Κοινωνικές εκδηλώσεις	1
Δεν έχω παράπονο	3

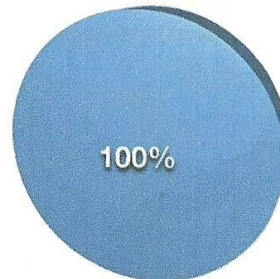


Καταλυτικά, όλοι οι γονείς (100%) δηλώνουν ότι διασφαλίζεται τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς/κηδεμόνες και στο σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών μας και οι περισσότεροι χαρακτηρίζουν την σχέση τους με το σχολείο πολύ καλή (79%), καλή (19%) και ένα ελάχιστο ποσοστό ,μέτρια (2%), καθόλου

όμως αμελητέο από μας τους εκπαιδευτικούς που κάναμε την έρευνα.

Ερώτηση 8η: Διασφαλίζεται τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς / κηδεμόνες και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών;

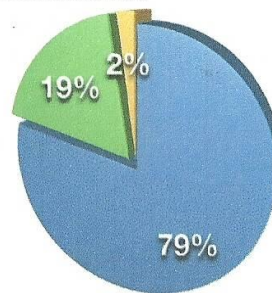
ΝΑΙ	ΟΧΙ
44	0



Ερώτηση 9η: Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;

Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια
34	8	1

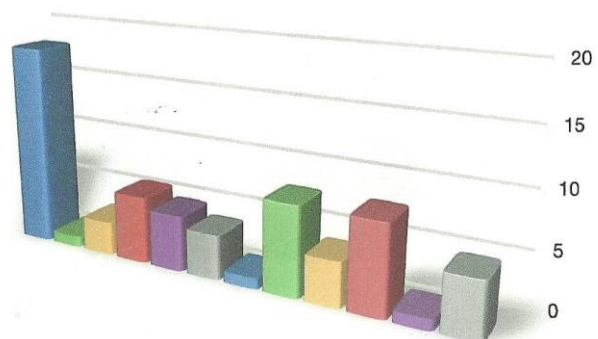
● Πολύ καλή
● Καλή
● Μέτρια



Οι γονείς κατέθεσαν θετικές επί το πλείστον επιρροές στην συμπεριφορά του παιδιού τους που οφείλονται στην επίδραση του σχολείου πλην από ένα γονέα, που όπως αναφέρει διακρίνει μια επιθετικότητα και μας έχει ενημερώσει σχετικά και προφορικά.

Ερώτηση 10η: Αναφέρετε κάθε διαπίστωσή σας που έχει σχέση με συμπεριφορές του παιδιού σας που οφείλονται στην επίδραση του σχολείου;

Κοινωνικότητα	18
Αυτοπεποίθηση	1
Καλλιέργεια λόγου	3
Εξέλιξη στη γραφή & στους αριθμούς	6
Υπεύθυνο	5
Χαρούμενο	4
Όρια	1
Ωριμότητα	8
Οργανωτικό	4
Ενδιαφέρον για τη γνώση	8
Επιθετικότητα	1
Καμία	5



■ Κοινωνικότητα ■ Αυτοπεποίθηση ■ Καλλιέργεια λόγου ■ Εξέλιξη στη γραφή & στους αριθμούς ■ Υπεύθυνο ■ Χαρούμενο
■ Όρια ■ Ωριμότητα ■ Οργανωτικό ■ Ενδιαφέρον για τη γνώση ■ Επιθετικότητα ■ Καμία

Η πρωταρχική επιδίωξη-προσδοκία των γονέων από το πρόγραμμα του

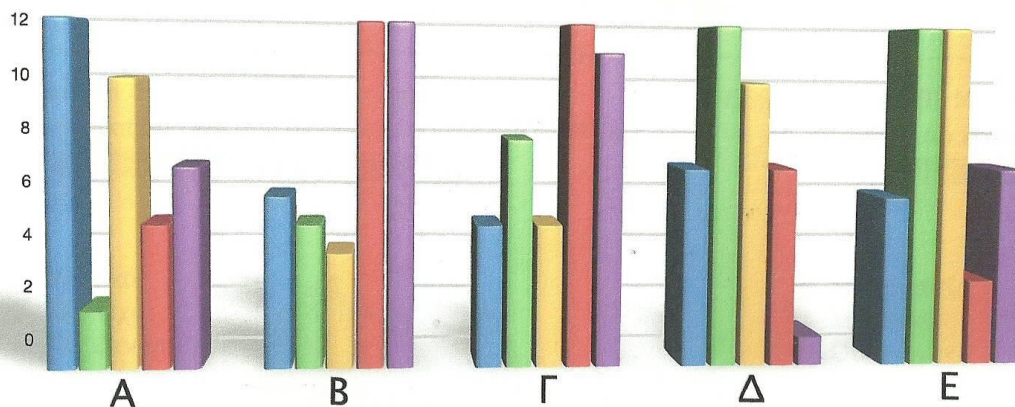
νηπιαγωγείου μας, όπως καταγράφηκε είναι: η κοινωνικοποίηση των παιδιών τους, η κατάκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας, γραφής και ανάγνωσης, η ενεργή τους εμπλοκή στις διαδικασίες μάθησης και τέλος, η προετοιμασία τους για το Δημοτικό σχολείο. Διαπιστώνουμε λοιπόν ότι οι περισσότεροι γονείς πιστεύουν ότι το Νηπιαγωγείο είναι φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού (μετά την οικογένεια). Επιμένουν, ίσως σε μεγαλύτερο ποσοστό εκφράζοντας το πνεύμα της εποχής της οικονομικής κρίσης και την αγωνία για την επαγγελματική μελλοντική αποκατάσταση των παιδιών τους, στην προετοιμασία τους για το Δημοτικό σχολείο, δίνοντας όμως προτεραιότητα στην ενεργή συμμετοχή τους στην διαδικασία της συνεργατικής μάθησης και στην απόκτηση δεξιοτήτων γραφής και ανάγνωσης. Οι επιδιώξεις αυτές των γονέων των μαθητών μας επιβεβαιώνουν τις προσπάθειες μας να ενημερώνονται για το παρεχόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου μας και συνάδουν με την κείμενη νομοθεσία, αφού «σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στο πλαίσιο των ευρύτερων στόχων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το Νηπιαγωγείο, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού (μετά την οικογένεια), θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις, ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα. Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται απαραίτητη η ισότιμη ενσωμάτωση της Προσχολικής Αγωγής στον ενιαίο σχεδιασμό της εκπαίδευσης, δεδομένου ότι η Προσχολική Αγωγή αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο του εκπαιδευτικού συστήματος κάθε προηγμένης κοινωνίας και γενικευμένη αρχή».

Ερώτηση 11n: Βάλτε σε σειρά προτεραιότητας τις παρακάτω επιδιώξεις που επιθυμείτε να υλοποιήσουν οι νηπιαγωγοί κατά το τρέχον σχολικό έτος (αριθμήσετε βάζοντας 1 στην πρωταρχική σας επιδίωξη και συνεχίστε έως το 5)

- Na κοινωνικοποιηθεί
- Na μάθει να γράφει και να διαβάζει
- Na προετοιμαστεί για το Δημοτικό σχολείο
- Na μπορεί να συνεργάζεται
- Na καλλιεργηθεί η αυτενέργεια

	1η	2η	3η	4η	5η
A	19	2	10	5	7
B	6	5	4	14	16
Γ	5	8	5	14	11
Δ	7	17	10	7	1
E	6	12	14	3	7

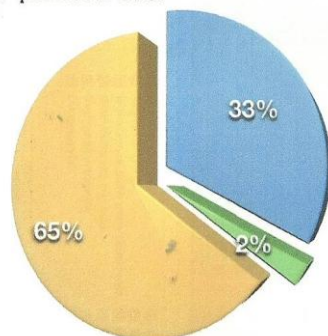
■ 1η ■ 2η ■ 3η ■ 4η ■ 5η



Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων (65%) είναι ικανοποιημένο από την μέχρι τώρα συνεργασία του με το σχολείο, ενώ το 33% των γονέων καταθέτουν: προτάσεις βελτίωσης που αναφέρονται στην περισσότερη πληροφόρηση (33%) αλλά και την επιθυμία τους για ελαστικό ωράριο (2%), ιδιαίτερα στο ολοήμερο τμήμα. Μια παράμετρο που δεν συμπεριλάβαμε στο ερωτηματολόγιο μας είναι η καταγραφή του τμήματος της φοίτησης του κάθε παιδιού, γιατί είναι πιθανόν να υπάρχει διαφοροποίηση, όσον αφορά την συνεργασία με τους γονείς του κλασικού τμήματος, που οι νηπιαγωγοί έχουν την δυνατότητα να τους συναντούν και την ώρα της προσέλευσης των νηπίων αλλά κατά την αναχώρηση τους και της συνεργασίας με τους γονείς του ολοήμερου τμήματος του Νηπιαγωγείου μας (αλλαγή βάρδιας).

Ερώτηση 12π: Τι προτείνετε να αλλάξει / βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το σχολείο;

- Περισσότερη πληροφόρηση
- Ελαστικό ωράριο
- Τίποτα



Περισσότερη πληροφόρηση	Ελαστικό ωράριο	Τίποτα
14	1	28

Οι γονείς ως σύνολο (49%) δηλώνουν ότι συμμετέχουν ενεργά στον προγραμματισμό και στις διάφορες δράσεις του σχολείου. Ένα εξίσου σημαντικό μέρος των γονέων (46%) δηλώνει ότι δεν συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία και επιβεβαιώνει την απόφαση μας να επιλέξουμε τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων με σκοπό την βελτίωση του. Οι περισσότεροι από αυτούς τους γονείς επιρρίπτουν την ευθύνη για την ενθάρρυνση και την διερεύνηση της επικοινωνίας αυτής αποκλειστικά στην έλλειψη διαθέσιμου χρόνου εκ μέρους τους και ένα ποσοστό γονέων την επιμερίζει μεταξύ σχολείου και οικογένειας (δεν έχω χρόνο, αλλά δεν μου ζητήθηκε..., κ.ά.). Το συγκεκριμένο εργαλείο –ερωτηματολόγιο δεν έδωσε την ευκαιρία να καταγραφεί καθαρά, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των γονιών, που δεν επηρεάζει μόνο τις επιδόσεις των παιδιών τους, αλλά και τη σχέση τους με τον εκπαιδευτικό. Ανάλογα με την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση κάποιοι από τους γονείς των μαθητών μας που έχουν χαμηλό status είναι πιθανό να μην μπορούν λόγω της εργασίας που ασκούν να παίρνουν άδεια με ευχέρεια για να επισκεφτούν το σχολείο ή να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και αυτή πιθανόν να είναι η θέση που εκφράζεται σε ποσοστό 5% και όχι η άρνηση ή ακόμα χειρότερα η αδιαφορία εκ μέρους τους για το «γίγνεσθαι» του σχολείου μας. Η παράμετρος αυτή θεωρούμε ότι είναι πολύ σημαντική και αναδεικνύει μια αδυναμία του εργαλείου-ερωτηματολογίου που συντάξαμε,

αν αναλογιστεί κανείς το βάρος που πρέπει να δοθεί εκ μέρους μας απέναντι σε αυτούς τους μαθητές, προκειμένου να τους προσφέρουμε ότι καλύτερο μπορούμε αντισταθμίζοντας, όσο μας είναι δυνατόν, αυτή την δυσκολία τους (κατ' οίκων επισκέψεις, κ.ά.).

Οι τρόποι εμπλοκής στην εκπαιδευτική διαδικασία που οι γονείς πρότειναν στα ερωτηματολόγια και καταγράφηκαν είναι:

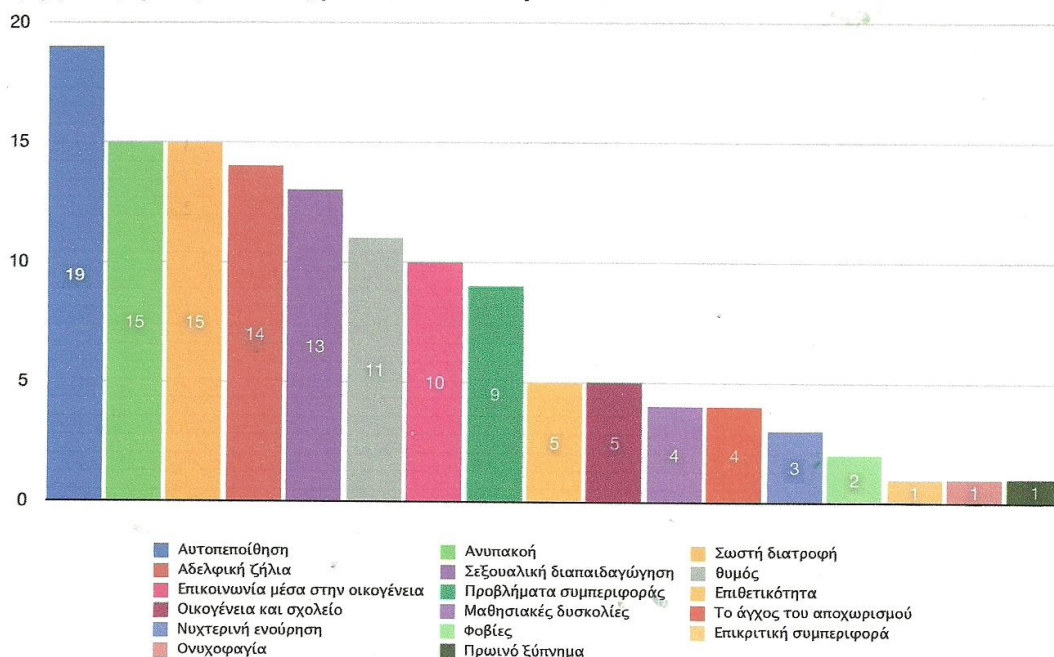
1. Με προσωπική εργασία. (66%)
2. Με υλικά μέσα. (24%)
3. Με οικονομικά μέσα. (10%)



Επιθυμία όλων των γονέων είναι να οργανωθούν στο σχολείο μας επιμορφωτικές δράσεις (ομιλίες από ειδικά καταρτισμένους επιστήμονες, βιωματικά εργαστήρια, κ.ά.), που θα τους βοηθούσαν να αντιμετωπίσουν τα παρακάτω θέματα που τους απασχολούν και αφορούν το παιδί τους, έχουν δε καταγραφεί στην παρούσα εργασία, σε σειρά ανάλογα με τον βαθμό προτεραιότητας που τέθηκαν από την πλειοψηφία των γονέων κατά την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων:

1. Αυτοπεποίθηση
2. Ανυπακοή – Σωστή διατροφή
3. Αδελφική ζήλια
4. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
5. Θυμός
6. Επικοινωνία μέσα στην οικογένεια
7. Προβλήματα συμπεριφοράς
8. Επιθετικότητα – Οικογένεια και σχολείο
9. Μαθησιακές δυσκολίες – Το άγχος του αποχωρισμού
10. Νυχτερινή ενούρηση
11. Φοβίες
12. Επικριτική συμπεριφορά – Ονυχοφαγία – Πρωινό ξύπνημα

Ερώτηση 14n: Προτείνετε θέματα που σας απασχολούν και θα θέλατε για αυτά να οργανωθούν στο σχολείο μας επιμορφωτικές δράσεις που θα σας βοηθήσουν να τα αντιμετωπίσετε.



Αυτοπεποίθηση	19
Ανυπακοή	15
Σωστή διατροφή	15
Αδελφική ζήλια	14
Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση	13
Θυμός	11
Επικοινωνία μέσα στην οικογένεια	10
Προβλήματα συμπεριφοράς	9
Επιθετικότητα	5
Οικογένεια και σχολείο	5
Μαθησιακές δυσκολίες	4
Το άγχος του αποχωρισμού	4
Νυχτερινή ενούρρηση	3
Φοβίες	2
Επικριτική συμπεριφορά	1
Ονυχοφαγία	1
Πρωινό ζύνημα	1

Επί της διαδικασίας, διαπιστώσαμε κάποιες αδυναμίες στο εργαλείο-ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήσαμε για την συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων, τόσο στο περιεχόμενο του (ερωτήσεις που επιδέχονταν μονολεκτικές απαντήσεις, ερωτήσεις που δεν έγιναν πλήρως κατανοητές, αλλά και απουσία ερωτήσεων που θα μας βοηθούσαν να διερευνήσουμε και να διασαφηνιστούν και άλλοι παράμετροι για μια πιο στενή επαφή στις σχέσεις μας με τους γονείς των μαθητών μας: κατ' οίκων επισκέψεις, κ.ά.),όσο και στην δομή του, που τις αποδώσαμε στην απειρία μας αλλά και στον λίγο χρόνο που είχαμε στην διάθεση μας για την σύνταξη τους.

Ομόφωνα οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαμε σε αυτή την φάση της ΑΕΕ, συμφωνήσαμε, πριν προβούμε σε οποιαδήποτε άλλη δράση με σκοπό την βελτίωση των σχέσεων σχολείου-γονέων, να επανέλθουμε στην σύνταξη ενός νέου περισσότερο

οργανωμένου και χρηστικού ερωτηματολογίου που θα συνδράμει ακόμα πιο πολύ στην συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων και ίσως να αποτελέσει και ένα γενικό εργαλείο που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από άλλα σχολεία ή και εκπαιδευτικούς που θα μας το ζητήσουν. Την ιδέα αυτή μας την έδωσε η Σχολική μας Σύμβουλος 49^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, κα Γιαννοπούλου, η οποία μας υποσχέθηκε ότι θα καταθέσει και αυτή την εμπειρία της και θα μας βοηθήσει σε αυτή την προσπάθεια μας.

Εν κατακλείδι, τα μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιήσαμε για την συστηματική διερεύνηση του δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων για την σχολική μας μονάδα, τόσο τα ποιοτικά – η ομαδική συνέντευξη εκπαιδευτικών, η συστηματική παρατήρηση του δείκτη από κάθε μέλος με την ανάλυση και την αξιοποίηση αρχείων και εγγράφων της σχολικής μας μονάδας, που αφορούσαν στα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη και την απάντηση των ενδεικτικών ερωτημάτων διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη από το έργο της ΑΕΕ και η τελική καταγραφή συμπερασμάτων, κοινώς αποδεκτά από την ολομέλεια των εκπαιδευτικών-όσο και τα ποσοτικά – ερωτηματολόγιο γονέων και στατιστική μελέτη των αποτελεσμάτων του-μας έδωσαν την ευκαιρία να προσεγγίσουμε σφαιρικά την ποιότητα του σχολείου μας ως προς αυτόν τον δείκτη. Τα συμπεράσματα της ολομέλειας των εκπαιδευτικών συγκλίνουν με τις απόψεις των γονέων, που καταγράφηκαν και συνάδουν στο γενικό συμπέρασμα ότι είναι ανάγκη να οργανώσουμε σχέδια δράσης, η εφαρμογή των οποίων θα φέρει το αποτέλεσμα που επιθυμούμε όλοι οι εμπλεκόμενοι: να αναδειχθεί δυνατό σημείο του σχολείου μας, οι σχέσεις του με τους γονείς των μαθητών μας.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Οι προτεραιότητες για δράση που προέκυψαν από την συνεκτίμηση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου που δώσαμε στους γονείς και την μελέτη των προτάσεων των εκπαιδευτικών για την βαθμιαία συμμετοχή γονέων των μαθητών μας στην εκπαιδευτική μας διαδικασία προκειμένου να έχουμε ποιοτική βελτίωση του σχολείου μας στον δείκτη Αξιολόγησης: 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων είναι:

- Πραγματοποίηση περισσότερων τυπικών οργανωμένων συναντήσεων γονέων-εκπαιδευτικών κατά μικρά χρονικά διαστήματα.
- Καλύτερη ενημέρωση των γονέων αναφορικά με το πρόγραμμα δραστηριοτήτων του σχολείου και πιο ενεργή εμπλοκή τους σε αυτό.
- Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων (ομιλίες από ειδικά κατηρητισμένους επιστήμονες) με στόχο να στηρίξουν ζητήματα και προβλήματα που απασχολούν τους γονείς και παράλληλα να ενδυναμώσουν το σύνδεσμο μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Γ3.

61ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

«Σχέσεις μεταξύ των μαθητών»
«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Στο αρχείο αυτό περιλαμβάνεται η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου, η οποία συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το 61ο Νηπιαγωγείο Πατρών. Παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν τη διερεύνηση των δεικτών «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών» και «Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων».

61ο ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.2 Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και 3.3 Σχέσεις μεταξύ σχολείου - γονέων

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Στην Συνεδρίαση που έγινε στις 8 Δεκεμβρίου 2010 συζητήθηκαν προτάσεις παρουσία της σχολικής συμβούλου, σχετικά με τους τομείς που χρειάζονται συστηματική διερεύνηση. Η διάρκεια της συνεδρίασης ήταν 1 ώρα και 30 λεπτά.

Στις 17 Δεκεμβρίου 2010 ακολούθησε συνεδρίαση από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου, όπου ακολούθησε συζήτηση με τη σχολική σύμβουλο σχετικά με την αναλυτική έκθεση συστηματικής διερεύνησης, την μέχρι τότε εκτίμηση των αποτελεσμάτων για τη σχολική μονάδα και τον εντοπισμό των τομέων που θα διερευνηθούν αναλυτικά. Η Διάρκεια της συνεδρίασης ήταν 2 ώρες.

Στις 10 Ιανουαρίου 2011 ακολούθησε νέα συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας στην οποία παρευρέθηκε και η σχολική σύμβουλος. Μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και συλλογικό διάλογο αποφασίσαμε να γίνει συστηματική διερεύνηση στο δείκτη που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς παρατηρήθηκε ότι αυτό αποτελεί πρόβλημα στη σχολική μονάδα. Η διάρκεια της συνεδρίασης ήταν 2 ώρες.

Στις 19 Ιανουαρίου 2011 ακολούθησε νέα συνάντηση του συλλόγου όπου διαμορφώθηκαν τα εργαλεία διερεύνησης του συγκεκριμένου δείκτη καθώς και σχέδιο αξιολόγησης. Η διάρκεια της συνάντησης ήταν 2 ώρες.

Στις 27 Ιανουαρίου 2011 ακολούθησε νέα συνάντηση, στην οποία έγινε επεξεργασία των αποτελεσμάτων από την συγκέντρωση των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν και αξιοποιήθηκαν για την κάλυψη των αδυναμιών του δείκτη. Η διάρκεια της συνάντησης ήταν 2 ώρες.

Δεν προέκυψε σύνθεση περισσότερων ομάδων παρά μόνο η ομάδα του συλλόγου διδασκόντων και η εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της διερεύνησης του δείκτη σχέσεις εκπαιδευτικών-γονέων. Οι άξονες συζήτησης ήταν κυρίως η βελτίωση της επικοινωνίας μας με τους γονείς, η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μας, η συχνότητα και η ποιότητα της επικοινωνίας μαζί τους για πιο ουσιαστική λύση προβλημάτων μέσα από συχνότερες συναντήσεις.

Επίσης υπήρξε και η εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της διερεύνησης του δείκτη σχέσεις μαθητών μεταξύ τους. Οι άξονες συζήτησης ήταν η συμπεριφορά των νηπίων μεταξύ τους, η ενδυνάμωση των σχέσεων τους μέσα από συγκεκριμένες πρακτικές, η δημιουργία νέων φίλων, η αποδοχή από τα υπόλοιπα νήπια των μοναχικών νηπίων και η ένταξή τους στην ομάδα μέσα από προγραμματισμένες ομαδικές δραστηριότητες.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Το πρώτο αντικείμενο της αξιολόγησης μας αποτελούν οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων. Το αντικείμενο αυτό επιλέχτηκε με αφορμή προβλήματα που προέκυψαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς, όσον αφορά τη χρήση χώρων και τον τρόπο διεξαγωγής συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (ύπνος – μικρός προαύλιος χώρος, προβλήματα στη θέρμανση, στον αερισμό κλπ.).

Τα προβλήματα αυτά οδήγησαν – προκειμένου να επιλυθούν- στην ανάγκη για επιβεβαίωση της ύπαρξης ουσιαστικής επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς, στην επιβεβαίωση σωστής πληροφόρησης από τους εκπαιδευτικούς προς τους γονείς.

Οι στόχοι της διερεύνησης που τέθηκαν είναι οι ακόλουθοι:

- 1) Κατά πόσο η ενημέρωση από το σχολείο σχετικά με την πρόοδο του παιδιού θεωρείται απαραίτητη από τους γονείς, με κριτήριο το πόσο απαραίτητη θεωρούν οι ίδιοι οι γονείς την ενημέρωση για την πρόοδο του παιδιού τους.
- 2) Η ποιότητα των πληροφοριών που ανταλλάσσονται μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, με κριτήριο το χρόνο που αφιερώνεται για την ενημέρωση και από τις δύο πλευρές, τη συχνότητα των ενημερώσεων - συναντήσεων, καθώς και την άποψη των γονέων για τη μέχρι τώρα συνεργασία και επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς.
- 3) Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών των γονέων που αποσκοπούν στην επίλυση προβλημάτων, με κριτήριο τη διάθεσή τους για συμμετοχή, προτείνοντας οι ίδιοι οι γονείς τρόπους, απόψεις και θέσεις για τη βελτίωση της επικοινωνίας – συνεργασίας με το σχολείο.

Το εργαλείο το οποίο θεωρήσαμε ότι θα μπορέσει να διερευνήσει τους στόχους αυτούς που τέθηκαν από το σχολείο μας για επιβεβαίωση της ποιότητας στη συνεργασία σχολείου – γονέων, καθώς και την επιβεβαίωση σωστής πληροφόρησης και καλού κλίματος, είναι ένα ερωτηματολόγιο⁽¹⁾, το οποίο διαμορφώθηκε ανάλογα από το Σύλλογο Διδασκόντων και δόθηκε στους γονείς προς συμπλήρωση.

Επίσης, ως εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε για τη διερεύνηση των ανωτέρω

στόχων είναι και οι συναντήσεις που έγιναν με τους γονείς καταγράφοντας κάθε φορά τις απόψεις και τις προτάσεις τους για την ανάπτυξη ουσιαστικότερων σχέσεων με το σχολείο. Μέσα από τις συζητήσεις και τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν ως εργαλεία για τη διερεύνηση των στόχων μας, εντοπίστηκαν προβλήματα και αδυναμίες που αφορούν και τις δύο πλευρές (των γονέων και των εκπαιδευτικών) και διαπιστώθηκαν και θετικά στοιχεία που βοήθησαν στη διερεύνηση.

Επίσης, μέσα από τις απόψεις και τις θέσεις των γονέων, βρέθηκαν τρόποι για πιθανή ανάπτυξη σχεδίων δράσης που αφορούν την επικοινωνία γονέων – εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα.

Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί, μαζεύοντας τα ερωτηματολόγια και τις καταγεγραμμένες απόψεις από τις συναντήσεις, ανέλυσαν και σύγκριναν τα αποτελέσματα του δείκτη όσον αφορά τα κλασσικά και τα ολοήμερα τμήματα.

Το δεύτερο αντικείμενο της αξιολόγησης μας αποτελούν οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους. Με αφορμή την παρατήρηση που έγινε στα νήπια κατά τη διάρκεια τεσσάρων διαλειμμάτων στον προαύλιο χώρο, καθώς και συμπεριφορές που παρατηρήθηκαν μέσα στην τάξη σε δραστηριότητες όπως το ελεύθερο παιχνίδι και η ομαδική εργασία, εντοπίσαμε πως υπήρχαν παιδιά που βρίσκονταν στο κέντρο ενδιαφέροντος των συμμαθητών τους και θεωρούνται αρχηγοί των ομάδων και άλλα παιδιά που ήταν απομονωμένα και μοναχικά, τόσο στο παιχνίδι όσο και στην εργασία.

Επίσης από την παρατήρηση εντοπίστηκαν περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και πως υπήρχαν ομάδες παιδιών ίδιες κάθε φορά, που δεν δέχονταν αλλαγή στη σύνθεση της ομάδας τους και χωρίς να δίνουν ευκαιρίες για νέες φιλίες. Ακόμη παρατηρήθηκε ότι είναι απομονωμένα, παιδιά που έχουν άλλη εθνική καταγωγή και δε γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα. Παρατηρήθηκε δε ότι αρέσει στα παιδιά να δουλεύουν ή να δραστηριοποιούνται σε ομάδες, δεν φαίνεται όμως να αισθάνονται το ίδιο φιλικά και άνετα με όλους τους συμμαθητές τους.

Οι στόχοι διερεύνησης που τέθηκαν για το δείκτη των μεταξύ των μαθητών σχέσεων, είναι οι ακόλουθοι:

- 1) Να διερευνηθεί αν τα παιδιά επιλέγουν να παίζουν μόνο τους ή με άλλα παιδιά με κριτήριο την απάντηση σε ανάλογη ερώτηση.
- 2) Να διερευνηθεί ποια παιδιά είναι τα περισσότερο δημοφιλή με κριτήριο τη συχνότητα αναφοράς ονομάτων παιδιών σε ερώτηση «Με ποιους παίζεις και ποιους θα καλούσες οπωσδήποτε στη γιορτή σου».
- 3) Να διερευνηθεί η προτίμηση των παιδιών για ατομική εργασία στην καθημερινή τους ενασχόληση στο νηπιαγωγείο με κριτήριο την προτίμηση τους ως προς τα δύο είδη εργασίας.
- 4) Να διερευνηθεί η αποδοχή ή μη της διαφορετικότητας, της διαφορετικής εθνικής καταγωγής, διαφορετικότητας που αφορά σε επιδόσεις τους στο λόγο, στην κίνηση, στην υλοποίηση των εργασιών και γενικότερα στη διαφορετικότητα του ρυθμού των νηπίων, με κριτήριο τις καταγεγραμμένες αντιδράσεις – θέσεις – απόψεις τους πάνω σε δραστηριότητες που στηρίχτηκαν σε επιλεγμένη

θεματολογία (παιδιά του κόσμου, παραμύθια που μιλούν για διαφορετικότητα, δραματοποίηση).

Το εργαλείο που θεωρήσαμε ότι θα μας βοηθήσει στη διερεύνηση των ανωτέρω στόχων, είναι η διαμόρφωση μιας συνέντευξης⁽²⁾ από το σύλλογο διδασκόντων, που με συγκεκριμένα ερωτήματα έγινε στα νήπια και συγκεντρώθηκαν απαντήσεις που αφορούσαν τις σχέσεις των νηπίων μεταξύ τους. Με βάση αυτές τις συνεντεύξεις αναδείχθηκαν οι δημοφιλέστεροι μαθητές, οι πιο απομονωμένοι, καθώς και οι προτιμήσεις τους για ατομική ή ομαδική εργασία.

Επίσης, ως εργαλείο χρησιμοποιήσαμε την εντατική παρατήρηση τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι όσο και στην οργανωμένη εργασία των νηπίων, η οποία παρατήρηση αυτή καταγράφηκε για κάθε παιδί ξεχωριστά και σε ορισμένο χρόνο. Καταγράφηκαν αντιδράσεις, περιστατικά συγκρούσεων και ό,τι άλλο αφορούσε τις μεταξύ τους σχέσεις.

Τέλος, ως εργαλείο χρησιμοποιήσαμε επιλεγμένη διδακτική πρακτική, για να αναγνωρίσουμε αδυναμίες ή θετικά στοιχεία στις συμπεριφορές που ανέπτυξαν τα νήπια μεταξύ τους. Ως καλή πρακτική θεωρήσαμε την επιλογή συγκεκριμένης – κοινής για όλα τα τμήματα του νηπιαγωγείου- θεματολογίας που αφορούσε στη διαφορετικότητα, στην αξία της φιλίας, στην αποδοχή όλων με τις ιδιαίτερες ικανότητές ή με τις ιδιαίτερες αδυναμίες τους. Επίσης η θεματολογία αφορούσε στην ανάδειξη καλής συνεργασίας, στην ανάδειξη του σεβασμού στην ομάδα και στην ανάδειξη του σεβασμού όλων των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας του κάθε νηπίου.

Παράρτημα: (1)

Αγαπητοί γονείς,

στα πλαίσια του προγράμματος της Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, το οποίο υλοποιείται στο νηπιαγωγείο μας, παρακαλούμε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις. Με τον τρόπο αυτό θα συμβάλλετε στο έργο μας και στην καλύτερη μεταξύ μας επικοινωνία. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι προαιρετική και ανώνυμη. Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία.

Οι νηπιαγωγοί του 61ου Νηπιαγωγείου Πατρών

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

(Παρακαλούμε συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο σημειώνοντας Χ όπου χρειάζεται).

8. Φύλο: Άνδρας
Γυναίκα
9. Ηλικία: μικρότερος/η από 30
30-35
35-40
40-45
45-50
10. Επάγγελμα:
11. Είστε: Γονέας
Κηδεμόνας
12. Σπουδές: Δημοτικό Σχολείο
Γυμνάσιο
Λύκειο
Πανεπιστήμιο
Άλλο Πτυχίο
13. Το παιδί σας φοιτά στο τμήμα: κλασσικό 1 Κλασσικό 2 Ολοήμερο
14. Είναι: νήπιο προνήπιο
15. Η ενημέρωση από το σχολείο σχετικά με την πρόοδο του παιδιού σας είναι απαραίτητη:

πάρα πολύ πολύ μέτρια καθόλου

16. Η ενημέρωση από το σχολείο γίνεται μέχρι τώρα:

κάθε εβδομάδα κάθε μήνα κάθε τρίμηνο σπάνια

17. Κατά την ενημέρωση, για να συζητήσετε με τη νηπιαγωγό και να ανταλλάξετε απόψεις αφιερώνετε χρόνο:

πολύ αρκετό λίγο καθόλου

18. Κατά τη γνώμη σας η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και γονέων είναι:

πολύ καλή καλή μέτρια

19. Έχετε ποτέ διαφωνήσει με την εκπαιδευτικό του παιδιού σας για κάποιο θέμα;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Εάν ΝΑΙ, για ποιο θέμα;

20. Είστε ευχαριστημένος/η από τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό για την επίλυση προβλημάτων που τυχόν αντιμετωπίζει το παιδί σας;

πάρα πολύ πολύ λίγο καθόλου

21. Τι θα προτεινάτε εσείς για να βελτιωθεί η επικοινωνία, συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων;

.....

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία

(2) ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΝΗΠΙΩΝ

1. Σου αρέσει να παίζεις μόνος/η σου ή με άλλα παιδιά;

.....

2. Με ποια παιδιά θα ήθελες να παίζεις;

.....

3. Ποια παιδιά θα καλούσες στη γιορτή σου οπωσδήποτε;

.....
4. Στο σχολείο σου αρέσει να εργάζεσαι μόνος/η ή μαζί με άλλα παιδιά;
.....

Το παιδί είναι: Νήπιο προνήπιο
Φοιτά στο: Κλασσικό 1 κλασσικό 2 ολοήμερο

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Ως προς το πρώτο αντικείμενο αξιολόγησης μας «Σχέσεις σχολείου – γονέων», με βάση τα ερωτηματολόγια⁽¹⁾ που χρησιμοποιήθηκαν, καθώς και τις καταγεγραμμένες πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από τις συζητήσεις – συναντήσεις με τους γονείς, όπου οι γονείς τοποθετήθηκαν και εκφράστηκαν πάνω σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις τους με το σχολείο και τι οι ίδιοι προτείνουν για πιο ουσιαστική επικοινωνία, προέκυψαν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- 1) Στην ερώτηση προς τους γονείς (ερωτηματολόγιο) πόσο σημαντική και απαραίτητη θεωρούν την ενημέρωσή τους από το σχολείο σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους, προέκυψε πως όλοι οι γονείς θεωρούν την ενημέρωσή τους πάρα πολύ σημαντική και απαραίτητη.
- 2) Όσον αφορά την ερώτηση για τη συχνότητα που γίνονται έως τώρα οι ενημερώσεις των γονέων από το σχολείο (ερωτηματολόγιο), προέκυψε πως η συχνότητα των συναντήσεων δεν είναι ικανοποιητική σε πολύ μεγάλο ποσοστό (60%).
- 3) Στην ερώτηση του ερωτηματολογίου για το πόσος χρόνος αφιερώνεται και από τις δύο πλευρές (νηπιαγωγοί – γονείς) για ενημέρωση, διαπιστώθηκε πως αφιερώνεται πολύ χρόνος κάθε φορά για θέματα που προκύπτουν (90%). Το 10% απάντησε πως δεν αφιερώνει από την πλευρά του χρόνο για ενημέρωση.
- 4) Το συμπέρασμα που βγήκε από την ερώτηση κατά πόσο η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι καλή και ποιοτική ήταν πως η συνεργασία και επικοινωνία είναι πολύ καλή (85%). Το 15% απάντησε πως είναι καλή.
- 5) Οι γονείς ερωτήθηκαν (ερωτηματολόγιο) αν έχουν διαφωνήσει ποτέ με την εκπαιδευτικό του παιδιού τους για κάποιο λόγο και σε ποσοστό 95% δεν είχε δημιουργηθεί καμία διαφωνία. Λόγοι διαφωνίας που προέκυψαν (5%) αφορούσαν χρήση χώρων.
- 6) Στην ερώτηση αν οι γονείς είναι ευχαριστημένοι από τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό για την επίλυση προβλημάτων που τυχόν αντιμετωπίζει το παιδί τους, προέκυψε το συμπέρασμα πως η πλειοψηφία των γονέων είναι

πάρα πολύ ευχαριστημένη από αυτή τη συνεργασία (98%). Το 2% θεώρησε ότι η συνεργασία ήταν καλή.

- 7) Τέλος, από τις προτάσεις που συγκεντρώθηκαν από τους γονείς για βελτίωση της επικοινωνίας – συνεργασίας μεταξύ σχολείου – γονέων, προέκυψε πως οι γονείς ζητούν συχνότερη και τακτικότερη επικοινωνία – ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς, σε ώρες που θα προκύπτουν κατόπιν συνεννοήσεως μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Από τις συναντήσεις με τους γονείς όπου οι πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν καταγράφηκαν, προέκυψε επίσης η ανάγκη για συχνότερη και τακτικότερη επικοινωνία, καθώς και η ανάγκη των γονέων για συναντήσεις με τις νηπιαγωγούς όπου θα παρευρίσκονται ειδικοί επιστήμονες (ψυχολόγοι, Σχολική Σύμβουλος, κοινωνικοί λειτουργοί κλπ.), οι οποίοι, έχοντας γνώση του συγκεκριμένου αντικειμένου τους, θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους γονείς στην επίλυση κάποιων συγκεκριμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους στη σχολική ζωή, αλλά και στη ζωή τους γενικότερα. Επίσης οι γονείς εξέφρασαν την ανάγκη τους για τη δημιουργία ομάδων στις οποίες θα συμμετέχουν και θα δέχονται συμβουλευτική αγωγή.

Συγκεντρωτικά, λοιπόν, τα αποτελέσματα αφορούσαν τόσο την ανάγκη των γονέων για συχνότερη – τακτικότερη επικοινωνία και ενημέρωση, καθώς και την ανάγκη για δημιουργία ομάδων όπου θα δέχονταν συμβουλευτική αγωγή από τις νηπιαγωγούς και ψυχολόγους – κοινωνικούς λειτουργούς, για την ευκολότερη επίλυση προβλημάτων των παιδιών τους και για την επίγνωση θεμάτων που αφορούν τη νηπιακή ηλικία.

Επίσης, προέκυψε το αποτέλεσμα πως οι σχέσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ καλές και ποιοτικές και πως η ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ τους βοηθά στην επίλυση των προβλημάτων των παιδιών. Οι γονείς είναι ευχαριστημένοι από τη συνεργασία τους με την εκπαιδευτικό και τυχόν διαφωνίες που προέκυψαν για κάποιο θέμα, επιλύθηκαν άμεσα και με τον πιο σωστό τρόπο.

Ως προς το δεύτερο αντικείμενο αξιολόγησής μας «Σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους», με βάση τη συνέντευξη⁽²⁾ που έγινε στα νήπια, καθώς και τις καταγεγραμμένες πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από την παρατήρησή τους, τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι τους όσο και στην οργανωμένη εργασία τους, καθώς και από τις καταγεγραμμένες θέσεις – απόψεις τους σε συγκεκριμένη θεματολογία, προέκυψαν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- 1) Στην ερώτηση της συνέντευξης των νηπίων «Σου αρέσει να παίζεις μόνος σου ή με άλλα παιδιά», προέκυψε πως η πλειοψηφία των παιδιών θέλει να παίζει με τα άλλα παιδιά. Πέντε (5) παιδιά απάντησαν πως τους αρέσει να παίζουν μόνοι τους, είτε γιατί τα άλλα παιδιά δεν τα παίζουν, είτε γιατί δεν τα ακούνε και τα μαλώνουν, είτε γιατί θέλουν να παίζουν με ησυχία. Επίσης ένα παιδί δήλωσε πως θέλει να παίζει με τα άλλα παιδιά αλλά όχι με τα κορίτσια.

- 2) Στην ερώτηση της συνέντευξης «Με ποια παιδιά θα ήθελες να παίζεις» παρατηρήθηκε πως συγκεκριμένα παιδιά ήταν αυτά που αναδεικνύονταν από τους υπόλοιπους ως δημοφιλέστερα.
- 3) Στην ερώτηση της συνέντευξης «Ποια παιδιά θα καλούσες οπωσδήποτε στη γιορτή σου» παρατηρήθηκε πως επί το πλείστον ήταν τα ίδια παιδιά που είχαν αναδειχτεί ως δημοφιλέστερα στην προηγούμενη ερώτηση.
- 4) Στην ερώτηση της συνέντευξης «Στο σχολείο σου αρέσει να εργάζεσαι μόνος/η ή μαζί με τα άλλα παιδιά», δόθηκαν απαντήσεις που οδήγησαν στο συμπέρασμα πως η πλειοψηφία των παιδιών θέλει να εργάζεται μαζί με τα άλλα παιδιά. Ωστόσο, υπήρχαν τρία (3) παιδιά που επέλεξαν να απαντήσουν πως τους αρέσει να εργάζονται μόνο τους γιατί τους αρέσει η ησυχία.

Με βάση, λοιπόν, τα ερωτήματα της συνέντευξης που δημιουργήθηκε από το σύλλογο διδασκόντων και δόθηκε στα νήπια, προέκυψε πως:

- Υπάρχουν παιδιά που δεν θέλουν να παίζουν με τα άλλα, αλλά προτιμούν να παίζουν μόνο τους, είτε γιατί αυτό αποτελεί δική τους επιλογή, είτε γιατί δεν γίνονται αποδεκτά από τα άλλα παιδιά στις παρέες τους.
- Υπάρχουν παιδιά που είναι δημοφιλέστερα από τα υπόλοιπα και συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον των υπολοίπων στο παιχνίδι.
- Υπάρχουν παιδιά που δεν θέλουν να εργάζονται ομαδικά αλλά ατομικά, δεν θέλουν να συνεργάζονται, αλλά προτιμούν την ατομική εργασία.

Όσον αφορά τη συστηματική παρατήρηση των νηπίων τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι τους όσο και στην οργανωμένη εργασία τους, διαπιστώθηκε ότι:

1. Υπήρχαν περιστατικά όπου κάποιο παιδί οδηγούνταν στο μοναχικό παιχνίδι, καθώς δεν γίνονταν αποδεκτό από μία ομάδα.
2. Υπήρχαν περιστατικά συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές εξαιτίας της διαφοράς ηλικίας (τα μεγαλύτερα παιδιά έδιωχναν τα μικρότερα από την παρέα τους).
3. Υπήρχαν περιστατικά απομόνωσης και μη αποδοχής ενός παιδιού εξαιτίας της καταγωγής του και γιατί δεν κατανοούσε ή δεν χειριζόταν σωστά την ελληνική γλώσσα.
4. Υπήρχαν ομάδες παιδιών με την ίδια πάντα σύνθεση, χωρίς να δέχονται την αλλοίωσή της και χωρίς να επιτρέπουν την είσοδο σε αυτήν άλλων παιδιών. Επίσης αυτή η ομάδα ήταν αρνητική στο να κάνει νέους φίλους.
5. Υπήρχε απομόνωση ενός παιδιού που δεν γινόταν αποδεκτό στις παρέες των άλλων παιδιών, εξαιτίας διαφορετικών «ρυθμών» που είχε από τα άλλα παιδιά.

Φαίνεται, λοιπόν, από τα αποτελέσματα της διερεύνησης και της αξιολόγησης

που πραγματοποιήθηκε από την επιστημονική ομάδα, ότι πράγματι φανερώνουν αδυναμία ο δείκτης «Σχέσεις μεταξύ των μαθητών» και ο δείκτης «Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων» στη σχολική μονάδα και ότι χρειάζεται να εφαρμοστούν συγκεκριμένες διδακτικές πρακτικές για τη βελτίωση και την ανάδειξή τους ως σημεία υπεροχής του σχολείου. Εύστοχα κρίθηκαν οι παραπάνω δείκτες, δείκτες προς διερεύνηση στη δική μας σχολική μονάδα.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Με βάση τα συμπεράσματα και τα δεδομένα που προέκυψαν από τη διερεύνηση των δεικτών «Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων» και «Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους», αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου μας να πραγματοποιηθούν δράσεις και δραστηριότητες προκειμένου να ικανοποιηθούν: α) η ανάγκη των γονέων για συχνότερη – τακτικότερη επικοινωνία και ενημέρωση από το σχολείο και β) η ανάγκη για δημιουργία συμβουλευτικών ομάδων για τους γονείς, που θα βοηθήσουν τόσο στον εντοπισμό των προβλημάτων των νηπίων από τους γονείς, όσο και στην επίλυση προβλημάτων που ήδη αντιμετωπίζουν τα νήπια, σε συνεργασία πάντα με τις νηπιαγωγούς.

Για την ικανοποίηση αυτών των αναγκών, η ομάδα μας αποφάσισε να οργανώσει συχνότερες συναντήσεις με τους γονείς. Πέραν, λοιπόν, των τριών συναντήσεων – ενημερώσεων των γονέων κατά τη σχολική χρονιά που προβλέπονταν μέχρι τώρα και της μίας ημέρας την εβδομάδα ενημέρωση που ίσχυε, οι νηπιαγωγοί αποφάσισαν να προχωρήσουν στην πραγματοποίηση συναντήσεων εκτός σχολικού ωραρίου στο τέλος κάθε μήνα με τους γονείς, καθώς και στον ορισμό δύο ημερών την εβδομάδα κατά τις οποίες οι γονείς θα μπορούν να ενημερωθούν. Φυσικά για προβλήματα που προκύπτουν και πρέπει να επιλυθούν, οι συναντήσεις με τους γονείς θα γίνονται άμεσα.

Επίσης, η ομάδα μας αποφάσισε να οργανώσει συναντήσεις γονέων - νηπιαγωγών με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, Σχολική Σύμβουλο), έτσι ώστε να ικανοποιηθεί η ανάγκη των γονέων για δημιουργία μιας συμβουλευτικής ομάδας που θα τους βοηθήσει ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση προβλημάτων των παιδιών τους. Τα θέματα που θα συζητηθούν στις συναντήσεις αυτές, θα οριστούν κατόπιν συνεννοήσεως με τους γονείς σε εκ νέου συνεδρίαση που θα οριστεί από την ομάδα μας. Προγραμματίζονται τρεις (3) το λιγότερο τέτοιου είδους συναντήσεις.

Όσον αφορά τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διερεύνηση του δείκτη «Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους», αποφασίστηκαν από την ομάδα μας να αναπτυχθούν οι εξής δράσεις:

- Ομαδικά παιχνίδια και ομαδικές εργασίες προκειμένου να ενισχυθεί η ομαδικότητα και η συνεργασία των νηπίων.
- Υλοποίηση προγραμμάτων και θεματολογία που αφορούν την διαφορετικότητα, τη μοναδικότητα και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας κάθε νηπίου, προκειμένου να εξαλειφθούν τα φαινόμενα απομόνωσης παιδιών που είτε προέρχονται από άλλη χώρα, είτε δεν μπορούν να χειριστούν σωστά την ελληνική γλώσσα, είτε οι ρυθμοί τους είναι πιο «αργοί» στα μάτια των άλλων παιδιών.
- Στο ελεύθερο παιχνίδι και στα παιχνίδια του διαλείμματος θα γίνονται παιχνίδια με διαφορετικές συνθέσεις ομάδων, έτσι ώστε να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά να παίξουν με νέους φίλους.
- Κατά τη διάρκεια ατομικών και ομαδικών εργασιών στα τραπέζια θα οριστούν διαφορετικές ομάδες εργασίας κάθε εβδομάδα (κάθε δύο εβδομάδες τα νήπια θα κάθονται σε άλλο τραπέζι με άλλη ομάδα), προκειμένου να αναπτυχθούν νέες φιλίες και όλα τα παιδιά να νιώθουν άνετα και φιλικά με τους υπόλοιπους.
- Στα παιδιά που παρατηρήθηκε πως είναι απομονωμένα θα δοθούν περισσότερες ευκαιρίες για ανάπτυξη πρωτοβουλιών, θέτοντάς τα οι νηπιαγωγοί υπεύθυνα ομάδων σε παιχνίδια και εργασίες, αναδεικνύοντάς τα με αυτόν τον τρόπο εξίσου δημοφιλή με τα υπόλοιπα παιδιά.
- Διοργάνωση εκδήλωσης στο χώρο του σχολείου από όλα τα τμήματα του νηπιαγωγείου που θα αφορά παραμύθι – θεατρικό έργο με γνώμονα την φυσιολογική ένταξη του νηπίου στην ομάδα, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και την ανάδειξη της προσωπικότητάς του.
- Στήριξη και συνεργασία με τους γονείς των παιδιών που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη συμπεριφορά και επιλέγουν να είναι μοναχικά ή απομονώνονται από τα άλλα παιδιά.
- Με δραματοποίηση, βιωματικά και παιδαγωγικά παιχνίδια θα καλλιεργηθούν δεξιότητες για την ειρηνική επίλυση των προβλημάτων των παιδιών.

Πάτρα, 31-1-2011

Η προϊσταμένη και συντονίστρια

Η γραμματέας

Τα μέλη

Λουμπαρδέα Γεωργία

Αγγελοπούλου Ευφροσύνη

Σιδηροπούλου Ιωάννα

Μαντοπούλου Ελένη

Γ4.

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ ΚΡΗΤΗΣ

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου- γονέων»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Στον φάκελο αυτό περιλαμβάνονται στοιχεία από τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη «Σχέσεις μεταξύ σχολείου- γονέων», που υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από το Δημοτικό Σχολείο Κριτσάς Κρήτης. Στο αρχείο 1 παρουσιάζεται η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου. Στο αρχείο 2 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διερεύνηση του δείκτη.

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης:3.3. Σχέσεις μεταξύ σχολείου- γονέων

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Οι διαδικασίες που ακολούθησε η σχολική μονάδα για τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη χρονικά τοποθετήθηκαν **μετά τη γενική εκτίμηση του σχολείου** κατά την οποία φάνηκε ο δείκτης με τις περισσότερες αδυναμίες.

Οι εργασίες πραγματοποιήθηκαν σε **συναντήσεις ολομέλειας** που όπως έδειξε η διαδικασία της γενικής εκτίμησης είναι πιο αποδοτικές και σε χρόνο και σε αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτικοί σε **τέσσερις συναντήσεις** (περίπου 3 ώρες η κάθε μια) διατύπωσαν τεκμηριωμένα τις απόψεις τους οι οποίες συμπλήρωναν η μια την άλλη. Χαρακτηριστικό είναι ότι δεν υπήρξε καμία διαφωνία και το πλαίσιο ενεργειών ήταν κοινά αποδεκτό.

Το αρχείο του σχολείου χρησιμοποιήθηκε επίσης για τον σκοπό αυτό.

Πραγματοποιήθηκε μια **συνάντηση με γονείς** απογευματινή ώρα, που είχε οριστεί για την ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των παιδιών τους, όπου ανακοινώθηκε το πρόγραμμα «αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας», ακολούθησε συζήτηση για τις διαδικασίες, το χρόνο και τους στόχους της αυτοαξιολόγησης. Ανακοινώθηκε επίσης και δικαιολογήθηκε κατά τη γνώμη των εκπαιδευτικών ο δείκτης που παρουσιάζει τις περισσότερες αδυναμίες. Ζητήθηκε **η άποψη των γονέων και η συμβολή τους** για τη διερεύνηση του δείκτη όπως επίσης και για τη βελτίωσή του.

Στη συνέχεια δόθηκε **ερωτηματολόγιο** στους γονείς το οποίο επιστράφηκε συμπληρωμένο τις επόμενες μέρες.

Πραγματοποιήθηκε **αποδελτίωση των ερωτηματολογίων** και βγήκαν τα συμπεράσματα. .

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Αποτιμήθηκαν οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των γονέων

που αποτυπώνουν τη συνεργασία, την αμφίδρομη επικοινωνία, την αμοιβαία εμπιστοσύνη, στοιχεία που συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος και ανάπτυξης καλών πρακτικών προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά κυρίως στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας.

Ως **κριτήρια** ποιότητας της αποτίμησης τέθηκαν υπόψη οι μηχανισμοί που έχουν αναπτυχθεί έως τώρα για την επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς, οι πρωτοβουλίες του σχολείου για την ανάπτυξη της επικοινωνίας και της σχέσης και η ποιότητα των πληροφοριών που ανταλλάσσονται με τους γονείς.

Στόχος της συστηματικής διερεύνησης του δείκτη, ήταν να διαπιστωθούν τα δυνατά και κυρίως τα αδύνατα σημεία του δείκτη που υποβαθμίζουν τα αποτελέσματα στην επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί και από την πολιτεία και από το σύλλογο διδασκόντων.

Για την άντληση των πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν:

- η παρατήρηση
- οι μαρτυρίες των εκπαιδευτικών
- η ανίχνευση σχέσης μεταξύ επίδοσης και επίπεδο ενδιαφέροντος γονέα
- τα στοιχεία του αρχείου του σχολείου
- η αποδελτίωση των ερωτηματολογίων των γονέων
- οι προφορικές απόψεις των γονέων
- η εκτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης
- η εμπειρία των εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Το σχολείο έως σήμερα δεν είχε σοβαρά προβλήματα σε κανέναν από τους τομείς λειτουργίας του.

Όπως έχει αναφερθεί και στη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου, επιλέχτηκε αυτός ο δείκτης γιατί πιστεύουμε ότι η βελτίωσή του θα επηρεάσει θετικά όλους τους άλλους δείκτες.

Η επικοινωνία και η σχέση με τους περισσότερους γονείς είναι καλή, αλλά το σχέδιο δράσης θα πρέπει να ενεργοποιήσει το σύνολο των γονέων στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό. Επίσης θα πρέπει να αρθεί κάθε αμφισβήτηση, να βελτιωθεί η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και η βελτίωση της εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στα δρώμενα του σχολείου.

Τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης έχουν ως εξής:

: **Οι γονείς** στο σύνολό τους κρίνουν **το σχολείο** θετικά και γενικά δεν υπάρχει καμία

αρνητική κριτική εκτός της έλλειψης κλειστού γυμναστηρίου και άλλων εγκαταστάσεων. Κρίνουν τους **εκπαιδευτικούς** θετικά χωρίς κανένα αρνητικό σχόλιο.

Θεωρούν ότι υπάρχει καλή επικοινωνία και εκφράζονται με θετικά σχόλια για τη λειτουργία του σχολείου. Αρκετοί επιρρίπτουν ευθύνες στους ίδιους τους γονείς για τη μη συχνή επικοινωνία. Κάποιοι επιθυμούν να γίνονται πιο συχνές συναντήσεις αλλά δεν διευκρινίζουν αν το σχολείο ή αν οι γονείς πρέπει να φροντίσουν για αυτό. Οι προτάσεις για βελτίωση της επικοινωνίας αφορούν κυρίως στην πρόταση για πιο συχνές συναντήσεις.

Τα στοιχεία του σχολείου έδειξαν ότι η ενημέρωση των γονέων γίνεται συστηματικά μία φορά το τρίμηνο απογευματινές ώρες, εκτός σπανίων εξαιρέσεων, με σκοπό να εξυπηρετούνται οι γονείς και η ενημέρωση να είναι πληρέστερη. Επίσης με αφορμή την ενημέρωση κατά τάξη και κάθε γονέα χωριστά πραγματοποιούνται συναντήσεις στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με την πλειοψηφία των γονέων και τους εκπαιδευτικούς κατά την οποία αναπτύσσονται συζητήσεις παιδαγωγικού περιεχομένου με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους γονείς, αλλά και των γονέων με τα παιδιά τους.

Όποτε κρίνεται απαραίτητο πραγματοποιείται ενημέρωση των γονέων με σημειώματα ή τηλεφωνικά. Επίσης οι γονείς είναι ενημερωμένοι από τον κάθε εκπαιδευτικό χωριστά για συγκεκριμένη ώρα κάθε εβδομάδα που μπορούν να επισκέπτονται το σχολείο και να ενημερώνονται.

- **Οι μαρτυρίες των εκπαιδευτικών** έδειξαν ότι κάποιοι γονείς επισκέπτονται το σχολείο πολύ σπάνια, δεν ανταποκρίνονται στο κάλεσμα των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση πραγματοποιείται μέσω σημειωμάτων του εκπαιδευτικού. Δεν υπάρχει επίσης κοινή αντιμετώπιση σε θέματα αγωγής και παιδείας. Μηνύματα και αξίες που καλλιεργούνται στο σχολείο σε κάποιες περιπτώσεις ακυρώνονται από τους γονείς.

- **Οι συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς** έδειξαν ότι περισσότεροι γονείς εκτιμούν το σχολείο, το χαρακτηρίζουν φιλικό, πολύ αποδοτικό και αποδίδουν ευθύνες στους ίδιους για την έλλειψη συστηματικής ενημέρωσης.

Συμπεράσματα της συστηματικής διερεύνησης είναι:

- Οι εκπαιδευτικοί παρά το γεγονός ότι κάνουν προσπάθειες συχνότερης επικοινωνίας δεν βελτιώθηκε η επικοινωνία στον επιθυμητό βαθμό.
- Κάποιοι γονείς δεν ενημερώνονται και δεν υπάρχει τακτική επικοινωνία με το σχολείο
- Η συνεργασία με το σχολείο δεν είναι ανεπτυγμένη στο σύνολο των γονέων.
- Μετά τη διερεύνηση της σχέσης μεταξύ κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος των μαθητών με την επίδοση και τη συμπεριφορά τους φαίνεται ότι συνδέονται ισχυρά.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Ο Σύλλογος διδασκόντων στα πλαίσια της προσπάθειας βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων θα αναπτύξει μεθόδους άμεσης και σωστής ενημέρωσης. Πρώτες σκέψεις επέβαλλαν **την επικοινωνία μέσω διαδικτύου με την ανταλλαγή e-mail** και δημιουργία ιστοσελίδας.

Το σχολείο εφόσον διαπίστωσε την έλλειψη στις παραπάνω μορφές επικοινωνίας ήδη έχει προχωρήσει σε συγκεκριμένες ενέργειες υλοποίησής τους. Συγκεκριμένα δημιουργήθηκε ιστοσελίδα του σχολείου, ζητήθηκαν τα e-mail των γονέων και κοινοποιήθηκε το e-mail του σχολείου.

Αναδείχτηκε επίσης η προτεραιότητα **επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών** με θέμα τη «συμβουλευτική» με στόχο τη διαμόρφωση πλαισίου σωστής επικοινωνίας (λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία), αποδοχής του εκπαιδευτικού, ανάπτυξη συνεργασίας κ.λ.π. Συγκεκριμένα επικοινωνήσαμε με καθηγητή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ο οποίος συμφώνησε να εκπαιδεύσει βιωματικά τους εκπαιδευτικούς στο θέμα της συμβουλευτικής στην επόμενη φάση της υλοποίησης.

Ώθηση των γονέων για **συμμετοχή σε σχολές γονέων**.

Περισσότερη **εμπλοκή του Δ.Σ. και των μελών** του συλλόγου γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου.

Διοργάνωση από κοινού εκδηλώσεων είτε επιμορφωτικού, είτε πολιτιστικού περιεχομένου, είτε με σκοπό τη χαλαρή συζήτηση.

Στα πλαίσια της επικοινωνίας **αναλυτικότερη ενημέρωση από μέρους των εκπαιδευτικών** για το πρόγραμμα σπουδών, τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και **ανάπτυξη καλύτερης συνεργασίας** σε θέματα που αφορούν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Η επικοινωνία θα πραγματοποιείται σε συναντήσεις με όλους τους γονείς αλλά και συχνότερα κατά ομάδες.

Ο σύλλογος διδασκόντων επίσης, το διάστημα μέχρι το Ιούνιο, θα διερευνήσει και άλλες πιθανές μεθόδους βελτίωσης του δείκτη, οι οποίες σε επόμενο στάδιο θα εκτιμηθούν και θα αποτελέσουν τη βάση για τη διαμόρφωση συγκεκριμένων σχεδίων δράσης με στόχο τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

ΔΗΜ. ΣΧ. ΚΡΙΤΣΑΣ - ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Σύνολο μαθητών: 92. Σύνολο γονέων (ο γονέας που έχει περισσότερα του ενός παιδιά στο σχολείο μετρείται μια φορά):73

Απάντησαν 50 γονείς (68,49%) .

Από αυτούς που απάντησαν: στην πρώτη ερώτηση απάντησαν όλοι οι γονείς, δεν απάντησαν στη δεύτερη ένας, στην τρίτη δύο, στην τέταρτη ένας, στην πέμπτη ένας και στην έκτη δύο.

Σε παράρτημα φαίνονται οι απαντήσεις σε διαγράμματα.

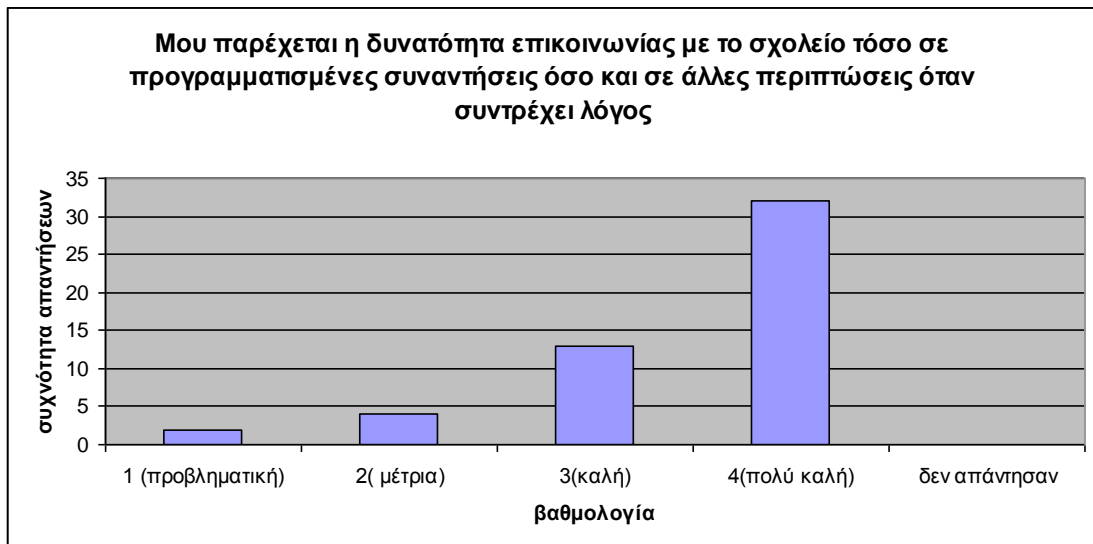
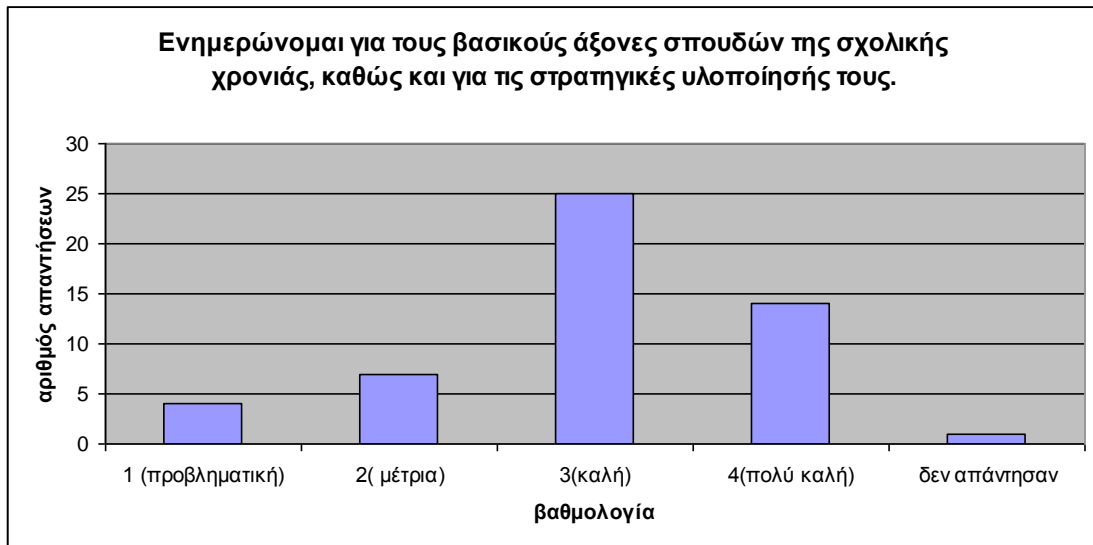
Στις δύο ερωτήσεις ανοικτού τύπου δεν απάντησαν σε καμία πέντε γονείς και στη μία μόνο απάντησαν οκτώ γονείς.

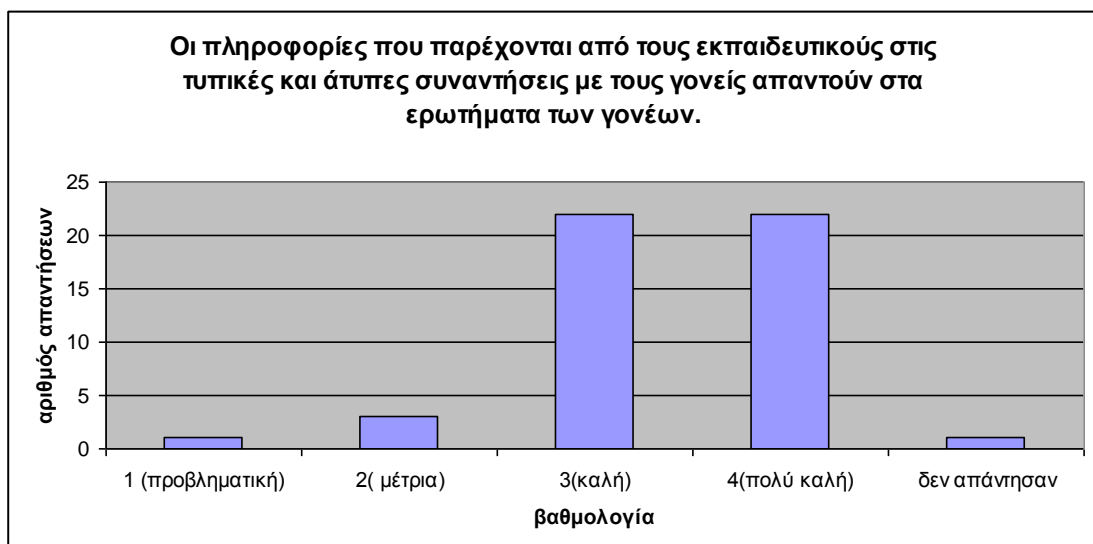
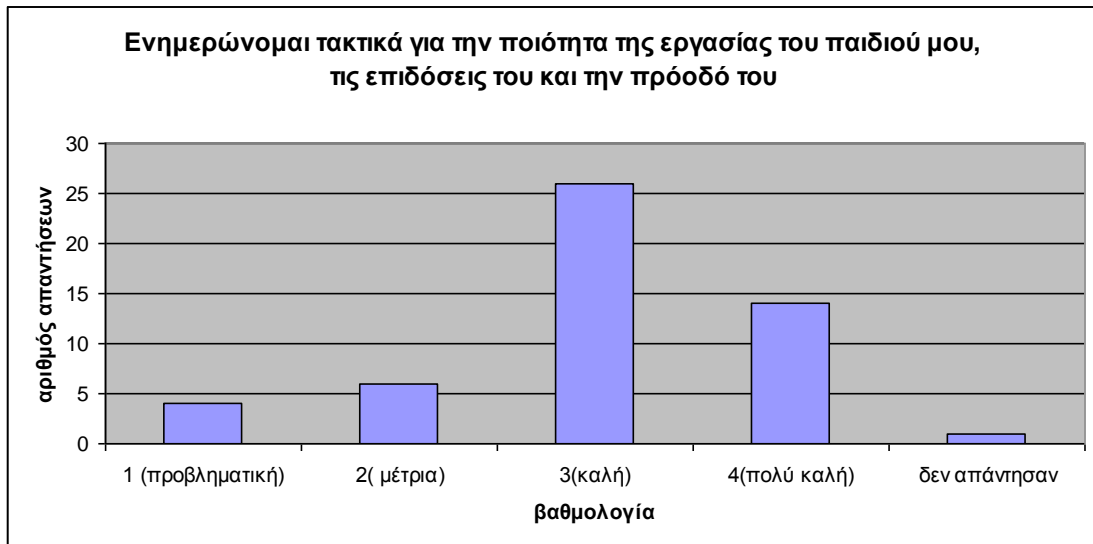
Στην πρώτη ερώτηση ανοικτού τύπου (Συνολικά πως θα χαρακτηρίζατε το σχολείο του παιδιού σας) απαντούν με τους παρακάτω χαρακτηρισμούς: καλό (8), πολύ καλό(7), πάρα πολύ καλό(1) χωρίς σοβαρά προβλήματα(2), οργανωμένο-προοδευτικό φιλικό (3), άριστο(3), ένα από τα καλύτερα(2)πρότυπο(1), ικανοποιητικό-λειτουργικό(1), ασφαλές(1), ωραίο-καθαρό(3), με μικρά καθημερινά προβλήματα(1), αναβαθμισμένο(1), ριζική αλλαγή του σχολείου και των τάξεων προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας(1), έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου(1) και εγκαταστάσεων(1), χρειάζεται ενίσχυση στον τομέα της τεχνολογίας(1).

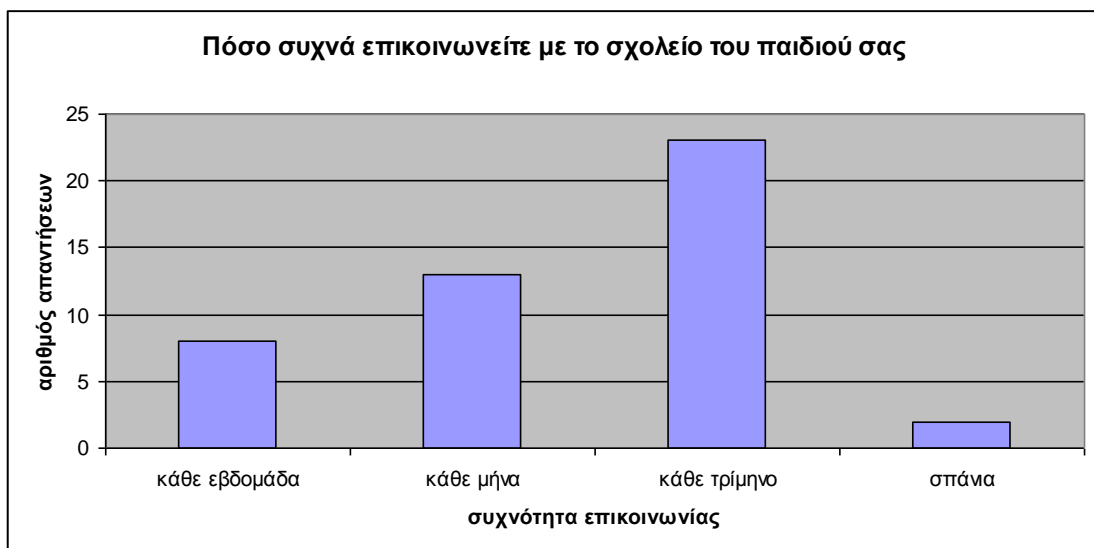
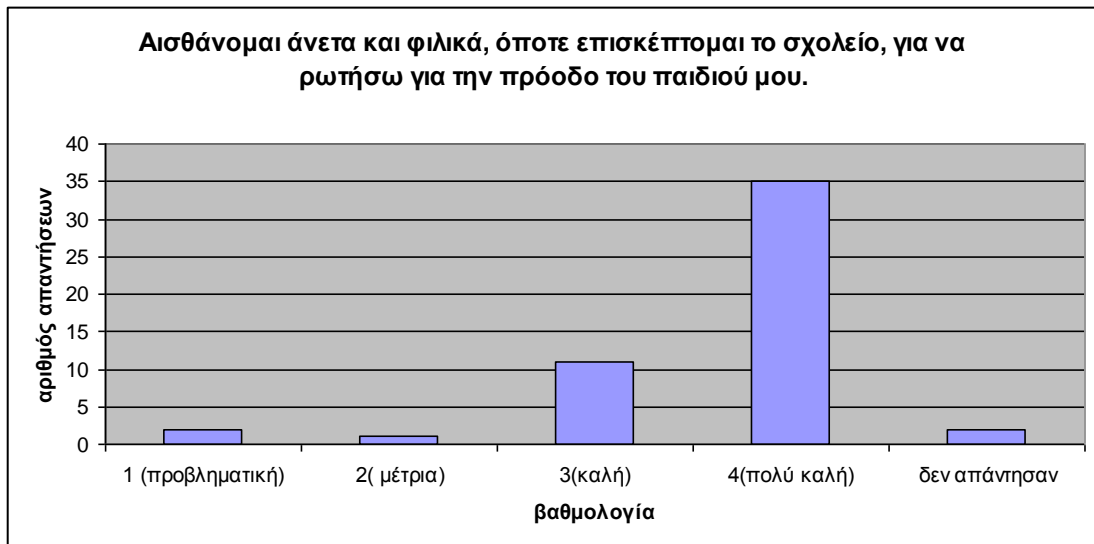
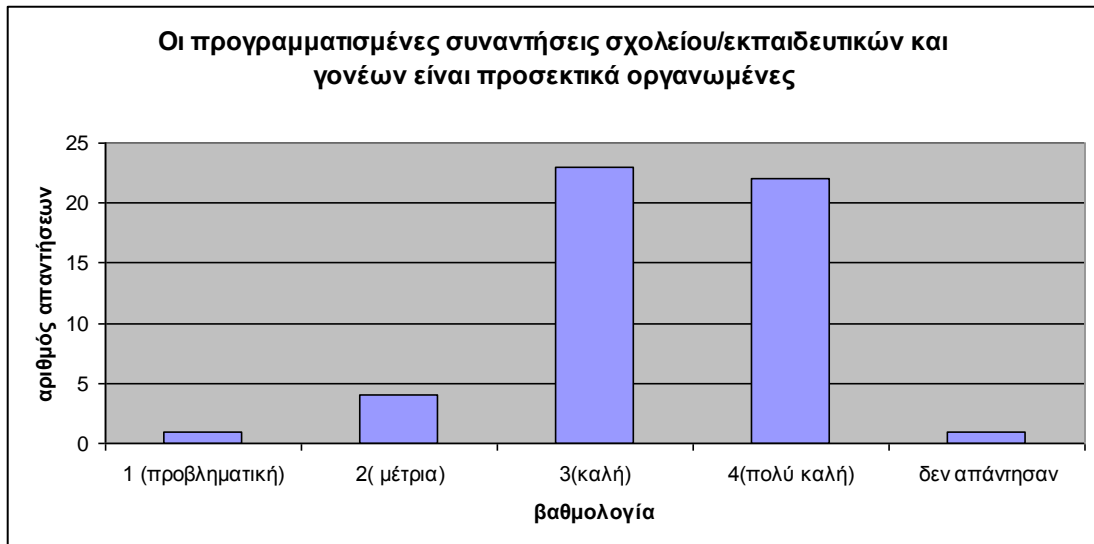
Εδώ χαρακτηρίζουν και τους εκπαιδευτικούς πολύ καλούς, φιλικούς, επικοινωνιακούς, αξιόλογους, με ζήλο, κοντά στα παιδιά, κάνουν πολύ καλή δουλειά, καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια κ.λ.π.

Συμπέρασμα: Οι γονείς στο σύνολό τους κρίνουν **το σχολείο** θετικά και γενικά δεν υπάρχει καμία αρνητική κριτική εκτός της έλλειψης κλειστού γυμναστηρίου και άλλων εγκαταστάσεων. Κρίνουν τους **εκπαιδευτικούς** θετικά χωρίς κανένα αρνητικό σχόλιο.

Στη δεύτερη ερώτηση ανοικτού τύπου (Τι νομίζετε ότι πρέπει να αλλάξει προκειμένου να υπάρχει καλύτερη και πιο συχνή επικοινωνία και ενημέρωση) απαντούν ως εξής: δεν χρειάζεται καμία αλλαγή(8), πιο συχνές συναντήσεις(7), τίποτα-μακάρι όλα τα σχολεία να ήταν έτσι(1), να γίνονται κάθε μήνα συναντήσεις(4), ενημέρωση των γονέων για τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους(1), αποστολή ενημερωτικού εντύπου στους γονείς που δεν επικοινωνούν(1), χρειάζεται περισσότερος χρόνος με τους εκπ/κούς(1), χρειάζεται καλύτερη ενημέρωση-επικοινωνία(1), τίποτα δεν πρέπει να αλλάξει παρά μόνο οι γονείς να είναι συνεπείς και να ενδιαφέρονται περισσότερο(9).







Γ5.

1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων»

«Σχέσεις μεταξύ σχολείου-φορέων»

Έκθεση «Συστηματικής Διερεύνησης Δεικτών»

Στο αρχείο αυτό παρουσιάζεται η Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου, η οποία συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2010-11 από 1ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης. Ειδικότερα, η έκθεση αναφέρεται στη διερεύνηση των δεικτών «Σχέσεις μεταξύ σχολείου-γονέων» και «Σχέσεις μεταξύ σχολείου-φορέων».



1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ

**Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του
Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας**

Μυτιλήνη, 25 Ιανουαρίου 2011

Α. ΠΕΔΙΟ 3^ο: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ:ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: 3.3. Σχέση μεταξύ σχολείου - γονέων

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

- *Αλέξανδρος Κουτσαντώνης (Συντονιστής)*
- *Δήμητρα Φιλιππούλου (Πρακτικογράφος)*
- *Βασίλης Αγκοπιάν*
- *Αικατερίνη Γαβριήλ*
- *Ιωάννα Τρύπατζη*

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Για την καλύτερη διερεύνηση του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω διαδικασίες:

- Ανάπτυξη μηχανισμού διερεύνησης των απόψεων και θέσεων των γονέων/κηδεμόνων
- Διασφάλιση τακτικής και αμφίδρομης ροής πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς/κηδεμόνες και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και καλής εικόνας από τους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν
- Επίδειξη ενδιαφέροντος από τους γονείς για να ενημερώνονται σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους στο σχολείο

Η αξιολόγηση διήρκεσε δύο μήνες, από 17/11/2010 έως 20/1/2011. Η ομάδα συναντήθηκε τρεις φορές, αφού προηγουμένως ο κάθε συνάδελφος ασχολήθηκε με τον τομέα του, δηλαδή συνέλλεξε πληροφορίες και συμπλήρωσε σχετικό με τον τομέα του πίνακα. Η ομάδα αποφάσισε να προσκαλέσει στην τρίτη

συνάντηση ως κριτικό φίλο τον κ. Απόστολο Τζαννή, πρόεδρο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και μέλος του Δ.Σ. της ένωσης γονέων και κηδεμόνων Ν. Λέσβου, με συμβουλευτικό ρόλο.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Κατά τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας ως **αντικείμενο αξιολόγησης** τέθηκε το πεδίο **«Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο»**. Στα πλαίσια του συγκεκριμένου πεδίου, ως **στόχοι** προς διερεύνηση τέθηκαν:

- ✓ Οι γονείς να γίνουν αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών
- ✓ Οι γονείς να δείχνουν κατανόηση για τα προβλήματα του σχολείου
- ✓ Οι γονείς να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και τις πρωτοβουλίες του σχολείου

Προς αυτή την κατεύθυνση εργάστηκε πενταμελής ομάδα καθηγητών χρησιμοποιώντας ως **κριτήρια** για την αξιολόγηση τα παρακάτω:

- ✓ αν υπάρχουν αποτελεσματικοί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων
- ✓ ποια είναι η ποιότητα πληροφοριών που ανταλλάσσονται με τους γονείς
- ✓ αν αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων

Επιπροσθέτως κριτήρια αξιολόγησης αποτέλεσαν τα κάτωθι:

- ✓ οργανωμένες συναντήσεις διδασκόντων-γονέων
- ✓ άτυπες συναντήσεις ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών-γονέων ετησίως
- ✓ ειδικές διευθετήσεις του σχολείου για εξυπηρέτηση των γονέων
- ✓ ενημερωτικό υλικό του σχολείου προς τους γονείς
- ✓ κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων
- ✓ τηλεφωνικές ή ηλεκτρονικές επικοινωνίες με τους γονείς
- ✓ ενστάσεις γονέων σε αποφάσεις του σχολείου

Τα κριτήρια αυτά χρησιμοποιήθηκαν για την αποτίμηση του αντικείμενου της αξιολόγησης και οι σχετικές πληροφορίες αντλήθηκαν από τις πηγές που διέθετε και έθεσε στη διάθεση των συμμετεχόντων καθηγητών η Σχολική Μονάδα. Τέτοιες ήταν το Βιβλίο των Πρακτικών του Σχολείου, το Ημερολόγιο του Διευθυντή, η βάση δεδομένων του σχολείου, η ιστοσελίδα του σχολείου και 2 ερωτηματολόγια. Κάθε εκπαιδευτικός που συμμετείχε στη διαδικασία αξιολόγησης συγκέντρωσε τα στοιχεία που άπτονταν του ενδιαφέροντος των στόχων που διερευνούσε, τα κατέταξε κατά χρονολογική σειρά, ξεκινώντας από τα παλαιότερα ως τα πιο πρόσφατα, και στη συνέχεια τα στοιχεία αυτά τέθηκαν προς συζήτηση σε όλη την ομάδα, η οποία και τα αξιοποίησε προκειμένου να καταλήξει σε συγκεκριμένες αποφάσεις που αφορούσαν το αντικείμενο της αξιολόγησης.

Γ. Κύρια αποτελέσματα Αξιολόγησης

Ως προς το δείκτη που διερευνήθηκε «**Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο**» η ομάδα αξιολόγησης αφού συνέλλεξε, κατέγραψε και αποτίμησε στοιχεία των τελευταίων δυο ετών, κατέληξε στα παρακάτω συμπεράσματα:

- ✓ το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και θέσεων των γονέων και κηδεμόνων
- ✓ διασφαλίζεται τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς και κηδεμόνες και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών
- ✓ οι εκπαιδευτικοί έχουν μια καλή εικόνα σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν
- ✓ οι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για να ενημερώνονται σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους στο σχολείο
- ✓ οι γονείς συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και τις πρωτοβουλίες του σχολείου
- ✓ οι γονείς είναι αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών
- ✓ οι γονείς δείχνουν κατανόηση για τα προβλήματα του σχολείου

Αναλυτικότερα στο Σχολείο, ειδικά κατά τα τελευταία 2 έτη:

- ✓ υλοποιήθηκαν πολλές συναντήσεις με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων εκτός σχολικού ωραρίου και ακόμη περισσότερο με εξατομικευμένες συναντήσεις στα πλαίσια του σχολικού ωραρίου
- ✓ αξιοσημείωτη είναι και η συμμετοχή των γονέων στα εξωσχολικά προγράμματα του σχολείου

Συνολικά την τελευταία διετία στο Σχολείο υλοποιήθηκαν 10 συναντήσεις όλες εκτός σχολικού ωραρίου. 2 ανά έτος για την επίδοση των ελέγχων, 2 γενικές συνελεύσεις σε απογευματινές ώρες για την ενημέρωση για θέματα οργάνωσης του σχολείου και 1 κατ' έτος την 30/6 ημέρα λήξης του διδακτικού έτους.

Αξιοσημείωτος είναι και ο αριθμός των ομιλιών και διαλέξεων που έγιναν από ειδικούς επιστήμονες και εμπειρογνώμονες σε θέματα υγείας-σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, περιβάλλοντος και ανακύκλωσης (ΥΔΑΤΙΝΟΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου), Ευρωπαϊκής Ένωσης, κ.λ.π.

Ιδιαίτερα έντονη υπήρξε κατά την διετία και η συμμετοχή των γονέων στην on line μέσω της ιστοσελίδας και της βάσης δεδομένων ενημέρωση των επιδόσεων και απουσιών των μαθητών.

Το περιεχόμενο της διαδικτυακής εφαρμογής καταλογοποιείται ως εξής:

Δομή περιεχομένου διαδικτυακής εφαρμογής

1ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης

Η αρχική σελίδα (index) περιλαμβάνει ένα κείμενο υπό τον τίτλο Καλωσόρισμα Διευθυντή

1. Το σχολείο μας

1.1 Ιστορία

1.2 Το σχολείο σήμερα

2. Εκπαιδευτικό προσωπικό

Ένας κατάλογος με τους καθηγητές του σχολείου, ο οποίος παρέχει τα εξής πεδία πληροφόρησης: Όνομα - Επίθετο - Ειδικότητα - e-mail - τηλ. επικοινωνίας

3. Χρήσιμες Πληροφορίες

3.1 Κανονισμός λειτουργίας

3.2 Σχολική νομοθεσία

3.3 Δρομολόγια

4. Σχολικά προγράμματα

Διάκριση ανά έτος - Τίτλος προγράμματος - Υπεύθυνοι υλοποίησης - μια σύντομη περιγραφή - link σε αντίστοιχο Power Point

5. Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

6. Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση

Σύγχρονη εκπαίδευση

Ένα κείμενο περιγραφής και υπερσύνδεσμος

Ασύγχρονη εκπαίδευση

Ένα κείμενο περιγραφής και υπερσύνδεσμος

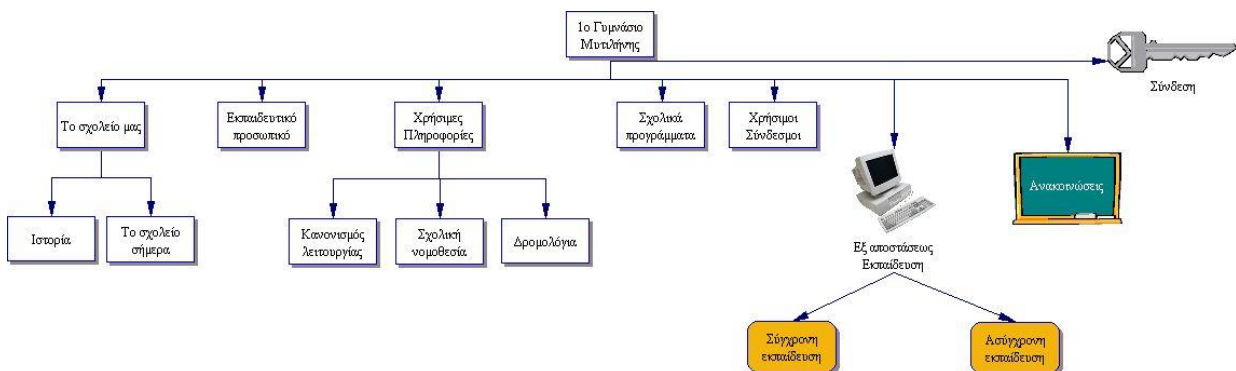
7. Ανακοινώσεις

8. Σύνδεση

Η σύνδεση παρέχει τη δυνατότητα πρόσβασης στη βάση δεδομένων, ανάλογα με την ιδιότητα (μαθητής-γονέας, καθηγητής).

Στη συνέχεια στην εικόνα φαίνεται σε γραφικό περιβάλλον, η καταλογοποίηση των θεματικών ενοτήτων.

Με άλλα λόγια, σε αυτό το σημείο προσπαθούμε να αναπαραστήσουμε το περιεχόμενο και να δώσουμε έμφαση επιλεκτικά στην πληροφορία που μας ενδιαφέρει και η οποία θα διαμορφώσει το σενάριο αφήγησης της διαδικτυακής εκπαιδευτικής εφαρμογής.



Η ομάδα των καθηγητών σε συνεργασία με τον κ. Απόστολο Τζαννή (κριτικό φίλο) για να ενισχυθούν τέτοιες δράσεις **προτείνει:**

- θεσμοθέτηση **ημέρας ενημέρωσης** γονέων σε μηνιαία βάση εκτός σχολικού ωραρίου

- την **επέκταση της ενημέρωσης** των γονέων με την προσθήκη καινούριων στοιχείων μέσω της βάσης δεδομένων

Δ. Προτεραιότητα για δράση

Για την περαιτέρω ανάπτυξη και υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων κρίνουμε απαραίτητη:

- ✓ **την επέκταση της αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και τους μαθητές με τη δημιουργία ιστολογίου (blog)**
- ✓ **την παρότρυνση των γονέων για επιπρόσθετη στήριξη και συμμετοχή τους στις εξωσχολικές δραστηριότητες του σχολείου** (σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε από τους γονείς κατά την επίδοση του ελέγχου του Α' τριμήνου του οποίου τα αποτελέσματα παραθέτονται)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 1^{ου}			
ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ			
Από τους γονείς και κηδεμόνες κατά την επίδοση των ελέγχων του 1 ^{ου} τριμήνου 22/12/2009			
A. ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ			
	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Χωρίς απάντηση
1. Είστε ευχαριστημένοι με την μέχρι τώρα λειτουργία του σχολείου σε σύγκριση με τα άλλα Γυμνάσια της πόλης	103	2	1
ΠΟΣΟΣΤΟ %	97,17	1,89	0,94
2. Είστε ευχαριστημένοι από τις μέχρι τώρα προσπάθειες της Διεύθυνσης για την βελτίωση των υποδομών ηλεκτρονικής υποστήριξης του σχολείου (Η/Υπολογιστές ,βιντεοπροβολείς ιντερνέτ κ.λπ.) .	104	2	
ΠΟΣΟΣΤΟ %	98,11	1,89	0,00
3. Είστε ευχαριστημένοι από την συνολική μέχρι τώρα απόδοση της Διεύθυνσης του σχολείου .	103	1	2
ΠΟΣΟΣΤΟ %	97,17	0,94	1,89
B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ			
Η Διεύθυνση του σχολείου στη προσπάθεια της για βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου εισήγαγε τις παρακάτω καινοτόμες δράσεις .Παρακαλούμε γράψτε αν συμφωνείτε ή όχι.			
	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΩ	Χωρίς απάντηση
1. Σχεδιασμός και υλοποίηση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του 1 ^{ου} Γυμνασίου	104	1	1
ΠΟΣΟΣΤΟ %	98,11	0,94	0,94
2. Σχεδιασμό και υλοποίηση συστήματος αρνητικών και θετικών βαθμών (point system) για την μείωση των αποβολών των μαθητών από το σχολείο που ενσωματώθηκε στο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας.	101	4	1
ΠΟΣΟΣΤΟ %	95,28	3,77	0,94
3. Συμφωνείτε με την εφαρμογή του νέου τρόπου επικοινωνίας μέσω διαδικτύου (ιντερνέτ) του σχολείου με τους γονείς που ενσωματώθηκε στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας και αφορά τα τρία παρακάτω αντικείμενα			
1 ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	103		3
ΠΟΣΟΣΤΟ %	97,17	0,00	2,83
2 ΒΑΘΜΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΩΝ	99	3	4
ΠΟΣΟΣΤΟ %	93,40	2,83	3,77
3 ΔΙΑΓΩΓΗ ΜΑΘΗΤΗ	99	3	4
ΠΟΣΟΣΤΟ %	93,40	2,83	3,77

Επίσης, η ομάδα μπορεί να απευθύνεται σε εξωσχολικούς επιστήμονες και άλλους φορείς, οι οποίοι είναι πρόθυμοι να μεταφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους τόσο στο εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και στους μαθητές.

B. ΠΕΔΙΟ 3^ο: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: 3. 4. Σχέση μεταξύ σχολείων - φορέων

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

- *Ευστράτιος Βαλάκος (Συντονιστής)*
- *Δημήτριος Μιχαλάκης (Πρακτικογράφος)*
- *Μάρθα Αναγνωστοπούλου*
- *Ραλλού Σπανέλλη*
- *Ασημίνα Κατσούρη*

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Οφείλουμε να τονίσουμε ότι για την καλύτερη διερεύνηση του σχετικού πεδίου, τομέα και δείκτη, που αφορά στην σχέση σχολείων-φορέων, η ομάδα εργασίας των εκπαιδευτικών ανέτρεξε στα πρακτικά και στο βιβλίο υλικού του σχολείου. Η εν λόγω διερεύνηση διήρκεσε δύομισή περίπου μήνες (17 Νοεμβρίου 2010 -20 Ιανουαρίου 2011).

Όπως διαπιστώνεται από τα πρακτικά των συνεδριάσεων, του βιβλίου υλικού, καθώς και από την αλληλογραφία του σχολείου, το σχολείο ανέπτυξε συνεργασία με πολλούς φορείς του Δημόσιου και Ιδιωτικού τομέα.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Βασική συνιστώσα της διερεύνησης του 3^{ου} πεδίου, των σχέσεων σχολείων-φορέων, ήταν η συμπλήρωση του παρακάτω πίνακα (Παράρτημα, Πίνακας1). Επιπρόσθετα στον επόμενο πίνακα (Παράρτημα,

Πίνακας2) καταγράφονται όλα τα αιτήματα προς τους φορείς που απευθύνθηκε το σχολείο μας την τελευταία διετία και υλοποιήθηκαν.

Γ. Κύρια αποτελέσματα Αξιολόγησης

Βάσει των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν:

- Το σχολείο είναι ανοιχτό σε συνεργασία με όλους τους φορείς, τους οποίους αξιοποιεί για την παιδαγωγική καθοδήγηση των μαθητών του
- Το σχολείο αξιοποιεί πολλούς κοινωνικούς φορείς για την απόκτηση πόρων, με σκοπό την καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή του

Δ. Προτεραιότητα για δράση

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω προϋποθέσεις

προτείνουμε:

- Την περαιτέρω ανάπτυξη σχέσεων με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και ειδικά με την Ανώτατη Βαθμίδα Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- Την καλύτερη συνεργασία με Κέντρα Υποστήριξης Εφηβικής Ηλικίας για την ενίσχυση του παιδαγωγικού μας έργου
- Τη συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση λόγω των αυξημένων αρμοδιοτήτων με την εφαρμογή του Καλλικράτη

Μυτιλήνη, 25 Ιανουαρίου 2011

Ο Διευθυντής

Αλέξανδρος Κουτσαντώνης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πίνακας 1

<u>Φορέας</u>	<u>Περιγραφή Συνεργασίας</u>
1. Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Σίγρι Ν. Λέσβου	Παρακολούθηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
2. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	Παρακολούθηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων & Δειγματικής Διδασκαλίας Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών
3. Πολύκεντρο Δήμου Μυτιλήνης	Υποστήριξη μαθητών με προβλήματα
4. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	Εκπαιδευτική υποστήριξη
5. Αρχαιολογική Υπηρεσία Ν. Λέσβου	Εκπαιδευτική επίσκεψη μαθητών
6. Πυροσβεστική Υπηρεσία Ν. Λέσβου	Ενημέρωση μαθητών
7. Δασική Υπηρεσία Ν. Λέσβου	Ενημέρωση μαθητών
8. Μουσείο Ιακωβίδη Χύδρα Ν. Λέσβου	Εκπαιδευτική επίσκεψη μαθητών
9. Εργοστάσιο Ποτοποιείας Ν. Λέσβου	Εκπαιδευτική επίσκεψη μαθητών
10. Κέντρο Ανακύκλωσης Ν. Λέσβου	Ενημέρωση μαθητών

Πίνακας 2

<u>Φορέας</u>	<u>Παραδοτέο Υλικό</u>
1. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	Φωτοτυπικό Μηχάνημα
2. Cosmote Μυτιλήνης	Φωτοτυπικό Μηχάνημα
3. Εμπορική Τράπεζα	Έπιπλα
4. Γραμματεία Νησιωτικής Πολιτικής	Βιντεοπροβολέας